



ASLAM Cooperativa Sociale
IeFP - Istruzione e Formazione Professionale
PIANO OFFERTA FORMATIVA

ANNO FORMATIVO 2019-20



Sedi:

San Macario di Samarate: via S. Francesco 2 - VA

Somma Lombardo loc. Case Nuove: via Leonardo da Vinci 5 - VA

Magenta: via Mazenta 9 - MI

Lentate sul Seveso frazione Camnago: via Don Carlo Gnocchi 10 - MB

Milano: via Andrea Maria Ampère, 29

INFORMAZIONI GENERALI

Ragione sociale: **ASLAM COOPERATIVA SOCIALE**

Sede Legale: P.zza XXV Aprile, 1 – Busto Arsizio (VA)

- Sedi Operative:**
- **San Macario di Samarate (VA)** 21017 - Via San Francesco, 2
Tel. 0331.236171 Fax 0331.236174
Orario di segreteria: Lunedì dalle 8.30 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 15.00
dal Martedì al Venerdì dalle 8.30 alle 13.00, dalle 14.00 alle 18.00
 - **Magenta (MI)** 20013 via Mazenta, 9
Tel. 02.97285428 Fax 02.97285646
Orario di segreteria: dal Lunedì al Venerdì dalle 08.30 alle 14.30
 - **Somma Lombardo località Case Nuove (VA)** 21019
via L. da Vinci, 5
Tel. 0331.1820047 Fax 0331.1820048
Orario di segreteria: Lunedì dalle 8.30 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 15.00
dal Martedì al Venerdì dalle 8.30 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 17.00
 - **Lentate sul Seveso fraz. Camnago (MB)** 20823
Via Don Carlo Gnocchi 10
Tel. 0362.1570156
Orario di segreteria: dal Lunedì al Venerdì dalle 8.30 alle 14.30
 - **Milano**
Via Andrea Maria Ampère, 29
Tel. 02.83477915
Orario di segreteria: dal Lunedì al Venerdì dalle 8.30 alle 14.30

Sito: www.aslam.it

Mail: aslam@aslam.it; samarate@aslam.it; magenta@aslam.it;
case.nuove@aslam.it; lentate@aslam.it; milano@aslam.it

Social network: Facebook, Instagram, LinkedIn, Youtube: Aslam Cooperativa Sociale

Attività: Cooperativa sociale non profit oriented per la formazione professionale, l'orientamento e l'inserimento lavorativo

Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 14.30
almeno un pomeriggio alla settimana fino alle 17.30

Strutture: aule didattiche, un laboratorio informatico ed un laboratorio per ciascuna area professionale in ogni sede.

Comunicazioni e rapporti con le famiglie:

- ad inizio anno incontri collegiali con le famiglie;
- durante l'anno colloqui singoli per la consegna delle pagelle e a seconda delle necessità.

FUNZIONAMENTO

Struttura organizzativa: **Presidente:** Candiani Angelo
Direttore generale: Carlo Carabelli

Figure di sistema: **Coordinatori di Sede:**
Maria Grazia Motta (San Macario di Samarate – VA)
Ylenia Dell’Acqua (Magenta – MI)
Laura Luoni (Case Nuove di Somma Lombardo – VA)
Luigi Mettica (Lentate sul Seveso – MB)
Carlo Carabelli (Milano)

CASE NUOVE DI SOMMA LOMBARDO

Tutor e Orientatori:

Chiara Gatti
Carla Rossini
Federica Patrini
Silvia Sartori
Elena Di Marco
Anna Maria Crespi

Referenti per la Certificazione delle Competenze RCC

Referenti per il Riconoscimento Crediti RRC

Federica Patrini
Elena Di Marco

LENTATE SUL SEVESO

Tutor e Orientatori:

Simona Motta
Emanuela Pelligrò
Giuliano Ranzato (sostegno)
Giorgio Sironi

Referente per la Certificazione delle Competenze RCC

Referente per il Riconoscimento Crediti RRC

Giorgio Sironi

MAGENTA

Tutor e Orientatori:

Annalisa Crespi
Romina Dulcetti
Cristina Giulia Genna
Elisa Zini

Anna Zorza

Salvatore Digilio

Referente per la Certificazione delle Competenze RCC

Referente per il Riconoscimento Crediti RRC

Salvatore Digilio

SAN MACARIO DI SAMARATE

Tutor e Orientatori:

Nadia Caldera

Paola Corbani

Gaia Merlo

Federica Patrini

Referente per la Certificazione delle Competenze RCC

Referente per il Riconoscimento Crediti RRC

Federica Patrini

Collegio dei docenti	1 all'anno
Consigli di classe	2 all'anno
Anno scolastico:	2019-2020

Sede di San Macario di Samarate

- Corsi attivati:
- OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA
 - OPERATORE MECCANICO
 - TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE
 - TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE

Sede di Magenta

- Corsi attivati:
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
 - OPERATORE MECCANICO SALDOCARPENTERIA
 - TECNICO DI IMPIANTI TERMICI
 - TECNICO DI IMPIANTI TERMICI-INSTALLATORE E MANUTENTORE DI IMPIANTI A FLUIDI TERMOPORTANTI
 - TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI

Sede di Somma Lombardo località Case Nuove

- Corsi attivati:
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE- MANUTENZIONE DI AEROMOBILI (due sezioni A e B)
 - OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI
 - TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE – MANUTENZIONE DI AEROMOBILI
 - TECNICO DEI SERVIZI D'IMPRESA- SERVIZI LOGISTICI

Sede di Lentate sul Seveso fraz. Camnago

- Corsi attivati:
- OPERATORE DEL LEGNO
 - TECNICO DEL LEGNO
 - OPERATORE EDILE

Sede di Milano

- Corsi attivati:
- OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

Dati generali

Anno scolastico: 2019-2020

Numero complessivo docenti: 110

Sede	Numero classi	Numero studenti
LENTATE	5	89
CASE NUOVE	13	220
MAGENTA	8	140
S. MACARIO	7	91
MILANO	3	26
Totale complessivo	36	566

RAPPORTI CON ENTI ED ISTITUZIONI

ASLAM è una cooperativa sociale senza scopo di lucro, accreditata dalla Regione Lombardia per operare nei settori della Formazione, dell'Orientamento e dei Servizi all'Impiego.

ASLAM interagisce con realtà nazionali e locali, secondo la logica dell'impresa-rete e i principi di solidarietà e di sussidiarietà. Il collegamento operativo con le aziende del territorio ci permette:

- di fornire un servizio sempre adeguato ai cambiamenti legati al mercato del lavoro;
- di ottenere dalle imprese le indicazioni sulle necessità professionali del territorio al fine di progettare interventi specifici finalizzati all'inserimento lavorativo di giovani disoccupati;
- di usufruire di personale specializzato nella preparazione degli allievi;
- di offrire alle aziende attività formative anche in quei casi in cui le ridotte dimensioni dell'impresa o la specificità delle tematiche da trattare non permetterebbero la realizzazione di corsi interni.

IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE:

"Scopo dell'impresa non è semplicemente la produzione del profitto, bensì l'esistenza stessa dell'impresa come COMUNITÀ DI UOMINI che in diverso modo perseguono il soddisfacimento dei loro fondamentali bisogni e costituiscono un PARTICOLARE GRUPPO al servizio dell'intera società"
(Centesimus Annus)

"La dottrina sociale riconosce la legittimità degli sforzi dei lavoratori per conseguire il pieno rispetto della loro dignità e spazi maggiori di partecipazione nella vita dell'azienda, di modo che, pur lavorando insieme con altri possano in un certo senso LAVORARE IN PROPRIO esercitando la loro intelligenza e libertà"

(Centesimus Annus)

ASLAM cooperativa sociale basa la proposta formativa su una responsabilità globale che operi nel progettare e proporre corsi di formazione che rispondano alla preparazione richiesta dall'effettivo fabbisogno occupazionale delle aziende.

Questa responsabilità globale non si esaurisce nell'erogazione del corso, ma si sviluppa in una relazione costante con gli utenti che consente loro, anche dopo il completamento del percorso formativo, di riconoscere ASLAM come punto di riferimento e di condivisione dei propri bisogni.

La realizzazione del soddisfacimento dei propri clienti è espressa dal PARTICOLARE GRUPPO costituito da ASLAM nel vivere il bisogno e l'obiettivo dell'utente del corso come proprio.

Per realizzare ciò è stata data al metodo di lavoro di ASLAM un'impostazione caratterizzata da percorsi di orientamento e di formazione che, partendo dalla risorsa umana, ne valorizzano le

potenzialità in modo coerente con le necessità espresse dal mercato del lavoro, giungendo ad una sua efficace collocazione sul mercato stesso.

ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI FORMATIVI

ASLAM sviluppa i propri percorsi formativi in stretta correlazione con le esigenze emergenti dal tessuto produttivo del territorio. Le sedi di ASLAM sono localizzate nell'Alto Milanese, nel Magentino e in Brianza, territori a forte vocazione produttiva manifatturiera. La nuova sede di Milano nasce come risposta alla necessità emergenti del settore logistico. Ogni sede esprime quindi un forte legame con le aziende della zona, con cui vi è una costante collaborazione per rispondere adeguatamente ai fabbisogni formativi.

A Samarate si svolgono i percorsi in ambito meccanico, settore trainante dell'economia della provincia di Varese in forte ripresa dopo la crisi degli ultimi anni, e nell'ambito commerciale-vendite. A Magenta, territorio con grande presenza di imprese di impiantistica e delle costruzioni, si sviluppano i percorsi legati all'ambito termoidraulico e saldocarpenaria. La nascita del Training Center Frigoristi ha reso inoltre possibile l'avvio dei percorsi dedicati alla formazione della figura specifica del frigorista.

La sede di Somma Lombardo, situata nei pressi dell'aeroporto di Malpensa, scalo leader in Italia nel settore cargo e secondo per traffico passeggeri, ospita le attività legate al mondo aeronautico: manutenzione e costruzione degli aeromobili, logistica e trasporti.

A Lentate sul Seveso, cuore del distretto del mobile della Brianza, uno dei più importanti comparti produttivi italiani, sono localizzati i percorsi dedicati al legno e il percorso per Operatore Edile, con particolare riferimento all'innovativo settore delle costruzioni in legno.

La sede di Milano è nata all'inizio del 2019 con un focus sulla logistica, per rispondere alle necessità di figure professionali specializzate richieste sia dalla GDO, sia dalle aziende che si occupano di logistica integrata e intermodale.

Il dialogo costante con le imprese e gli attori del territorio permette ad ASLAM di formare figure professionali con le competenze richieste dal mercato del lavoro, tenendo conto delle trasformazioni delle filiere produttive.

SCELTE ORGANIZZATIVE E METODOLOGICHE

Attraverso la struttura organizzativa per funzioni e i meccanismi operativi adottati, quali team di lavoro e ruoli flessibili che consentono il confronto costante fra aspetti concettuali e sperimentazione sul campo, ASLAM riesce a soddisfare le richieste dei clienti ed il miglioramento continuo dei servizi erogati.

Rivestono quindi particolare rilevanza i seguenti aspetti:

1. Selezione e formazione di collaboratori "interni" (stabili) motivati ad operare "per obiettivi", ai quali si richiede il coinvolgimento e la condivisione degli obiettivi e delle strategie aziendali. In tal senso il "Comitato di Direzione" si impegna a definire Piani di formazione volti alla crescita professionale di tutti i collaboratori e a favorire idee e proposte di miglioramento.
2. Reperimento e selezione di docenti/consulenti esterni (provenienti soprattutto dal mondo delle imprese) in possesso di know-how e di caratteristiche personali e professionali tali da consentire la condivisione ed il raggiungimento degli obiettivi di ASLAM Cooperativa Sociale.
3. La "Direzione", a partire dalle esigenze del cliente/committente e del mercato del lavoro, definisce annualmente un Piano di miglioramento specificandone gli obiettivi per area. Ciascun Coordinatore, sulla base di quanto indicato, si impegna a definire e realizzare i propri obiettivi di qualità.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il Sistema Qualità adottato da ASLAM fornisce adeguati strumenti di monitoraggio e valutazione e costituisce elemento di priorità sia per la "Direzione" che per tutti i Coordinatori, che assicurano quindi un impegno personale costante nel supporto al piano e nelle verifiche del suo andamento. Il Sistema Qualità è stato concepito già nella sua progettazione originaria come sistema di gestione dell'attività, ravvisando in esso l'opportunità di "dare forma ai contenuti" che già erano attuati. Questa impostazione trova un suo coerente completamento nel realizzare un sistema di feedback organico e sistematico del sistema di accreditamento.

Il "Comitato di Direzione" e tutti i Responsabili si impegnano a far propri e a tradurre in una azione costante di miglioramento del Sistema di gestione Qualità i requisiti/criteri indicati dalla Regione Lombardia nel Sistema di Accreditamento per i soggetti che erogano attività di formazione e orientamento, con particolare riferimento al rispetto dei valori soglia degli indici di efficienza ed efficacia, di dotazione logistica, della situazione economico-finanziaria, di disponibilità di competenze professionali e di relazioni con il territorio.

PRINCIPI BASE E OBIETTIVI FORMATIVI DELL'OFFERTA IeFP di SECONDO CICLO

Negli ultimi anni il mondo del lavoro e della formazione professionale hanno subito diversi cambiamenti. Da un lato un notevole aumento della scolarizzazione nel secondo ciclo, dall'altro però un aumento del tasso di abbandono scolastico, che dimostra il fallimento di una sorta di processo di "liceizzazione" della scuola tecnica-professionale: per questo è stato necessario il ripensamento dei percorsi, cercando di valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti e di pensare a percorsi diversificati, che permettono ai ragazzi di recuperare motivazione, volontà di apprendere e un senso

positivo di sé, superando la distanza tra la scuola ed il mondo del lavoro. È cambiata l'idea di lavoratore, sempre più protagonista, ed anche l'idea di lavoro, più tecnico e cognitivo e meno esecutivo: oggi l'idea di professionalità si gioca sulla capacità e l'impegno personale del singolo. L'istruzione tecnica e professionale gioca in questo cambiamento un ruolo fondamentale, per garantire una formazione qualificata e collegare sempre di più il mondo della scuola e quello del lavoro, stabilendo un'alleanza tra scuole, imprese, Università, enti locali e centri di ricerca.

I principi che guidano l'azione di ASLAM sono semplici ma forti:

- centralità della persona e degli studenti, valorizzando il pieno sviluppo delle loro capacità e risorse, sia dal punto di vista formativo che da quello professionale;
- personalizzazione dei percorsi, intesa come declinazione e finalizzazione dei contenuti disciplinari, dei tempi e delle strategie di apprendimento dell'allievo;
- utilizzo di nuove metodologie didattiche (utilizzo di risposte molteplici e diversificate in funzione delle esigenze e degli stili cognitivi degli allievi), basate sulla centralità dell'apprendimento, per permettere a ogni singolo individuo il proprio successo formativo;

Con l'ultima legge regionale in materia, accanto al tradizionale sistema di Licei e Istituti Tecnici, viene creato un sistema di Istruzione e Formazione Professionale che parte dal secondo ciclo, permettendo di assolvere l'obbligo scolastico, e arriva fino alla formazione terziaria accanto all'Università, offrendo una formazione tecnica e professionale di qualità.

Il presupposto che sta alla base di questa nuova struttura è che formazione ed educazione sono più di un semplice passaggio di competenze da docente a studente: sono piuttosto le attività attraverso cui ci si comunica un'esperienza di vita, il rapporto che ciascuno ha con la realtà.

È possibile educare insegnando un lavoro: per questo la formazione e l'educazione della persona si accompagnano strettamente alla formazione al lavoro, secondo livelli di crescente consapevolezza ed autonomia.

In questo modo viene superata la dualità tra sapere e tecnica, elevando la formazione professionale a pari dignità rispetto all'istruzione, con carattere fortemente professionalizzante e legato ai bisogni del territorio. Un sistema che dunque sviluppa e valorizza la persona in tutte le sue potenzialità, in una prospettiva di istruzione e formazione lungo tutto l'arco della vita.

TIROCINI FORMATIVI

Dal secondo anno gli allievi usufruiscono della possibilità di un periodo di tirocinio in azienda finalizzato all'incremento, alla verifica ed alla validazione in ambito produttivo delle competenze (di

base e tecnico – professionali) acquisite durante la fase d’aula nonché delle caratteristiche personali ivi osservate.

Il tirocinio è un vero e proprio modulo formativo che concorre alla valutazione del percorso scolastico. Consente di sviluppare competenze professionali applicando a compiti e contesti organizzativi reali le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso formativo, individuare e sviluppare un proprio stile di comportamento professionale adeguati al ruolo professionale, al contesto lavorativo ed organizzativo in cui si è inseriti, alle proprie caratteristiche e ai propri valori.

Nel corso dell’esperienza di tirocinio l’allievo dovrà descrivere periodicamente le attività svolte, gli apprendimenti acquisiti, le eventuali difficoltà incontrate durante il tirocinio formativo e le strategie messe in atto per superarle. Infine dovrà valutare gli esiti dell’esperienza di tirocinio formativo in termini di soddisfazione personale, di apprendimenti acquisiti e di coerenza con il proprio progetto professionale e dovrà confrontare la propria percezione dell’esito del tirocinio formativo (auto-valutazione) con la valutazione dello staff formativo e del tutor aziendale (etero-valutazione).

Recenti aggiornamenti legislativi hanno dato il via, inoltre, al Sistema Duale, che offre proposte formative volte ad accorciare ulteriormente la distanza tra scuola e lavoro.

IL SISTEMA DUALE: ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E APPRENDISTATO PER L’OTTENIMENTO DELLA QUALIFICA E DEL DIPLOMA PROFESSIONALE IeFP

Grazie al Jobs Act e alla legge “La Buona scuola”, a partire dall’a.f. 2016-2017 in Italia ha preso il via il Sistema Duale, un modello di formazione professionale volto a favorire l’occupazione dei giovani, e a contrastare la dispersione scolastica, attraverso l’incontro tra scuola e mondo del lavoro. L’integrazione fra sistema educativo e imprese, basato su un’alleanza tra Istituzioni formative e realtà della produzione, si esprime in Lombardia principalmente in due forme, ideate per introdurre i giovani da subito all’attività lavorativa:

1. Alternanza scuola-lavoro
2. Apprendistato

1- L’alternanza scuola-lavoro prevede che lo studio e la pratica si svolgano sia presso l’ente di formazione sia presso un’azienda, con periodi di tirocinio di durata maggiore rispetto ai percorsi ordinamentali. Si tratta di un sistema che consente di inserirsi progressivamente e con successo nel mondo del lavoro, privilegiando l’attività manuale.

2- L’apprendistato di primo livello si rivolge ai giovani tra i 15 e i 25 anni, residenti o domiciliati in Lombardia, e prevede un contratto di assunzione dello studente volto al conseguimento di una qualifica o di un diploma. Durante il periodo del contratto il giovane sosterrà ore di formazione esterna (teorica, presso la scuola), ore di formazione interna (sviluppo delle competenze tecnico-professionali, presso l’azienda e sotto la supervisione di un tutor dell’azienda stessa) e ore di lavoro, per le quali percepirà una remunerazione.

Al termine del ciclo di studi è previsto l'esame finale per il conseguimento della qualifica o del diploma professionale. All'esame finale può accedere chi ha frequentato almeno il 75% delle ore di formazione.

Nella sua attività ASLAM ha sempre valorizzato il connubio tra scuola e lavoro, per questo ha colto con slancio ed entusiasmo le opportunità offerte dal sistema duale. Infatti i corsi ordinamentali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) proposti da ASLAM possono essere realizzati in apprendistato o in alternanza, e ciò sta già accadendo in alcuni casi.

ASLAM offre dunque questa ulteriore opportunità formativa ai suoi studenti, per accompagnare in modo sempre più strutturato i giovani nell'affascinante avventura della preparazione per la loro professione.

IL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE - IeFP

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di secondo ciclo garantiscono il diritto-dovere di istruzione e formazione e permettono di assolvere l'obbligo di istruzione. L'offerta formativa IeFP si articola in:

- percorsi di secondo ciclo di durata triennale (IeFP) cui consegue una qualifica professionale di III livello europeo (EQF);
- possibilità di un quarto anno (IeFP) cui consegue il diploma professionale di tecnico che corrisponde al IV livello europeo (EQF) con accesso diretto ai percorsi IFTS;
- possibilità di un quinto anno integrativo finalizzato all'accesso all'Università, all'Alta formazione artistica, musicale e coreutica e ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS).
- Percorsi IFTS di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore IFTS (durata annuale) IV livello europeo (EQF).
- Percorsi di Istruzione Tecnica Superiore ITS (durata biennale o triennale) successivi al secondo ciclo cui consegue una qualifica di V livello europeo (EQF).

DALL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE ALL'ISTRUZIONE TECNICA SUPERIORE

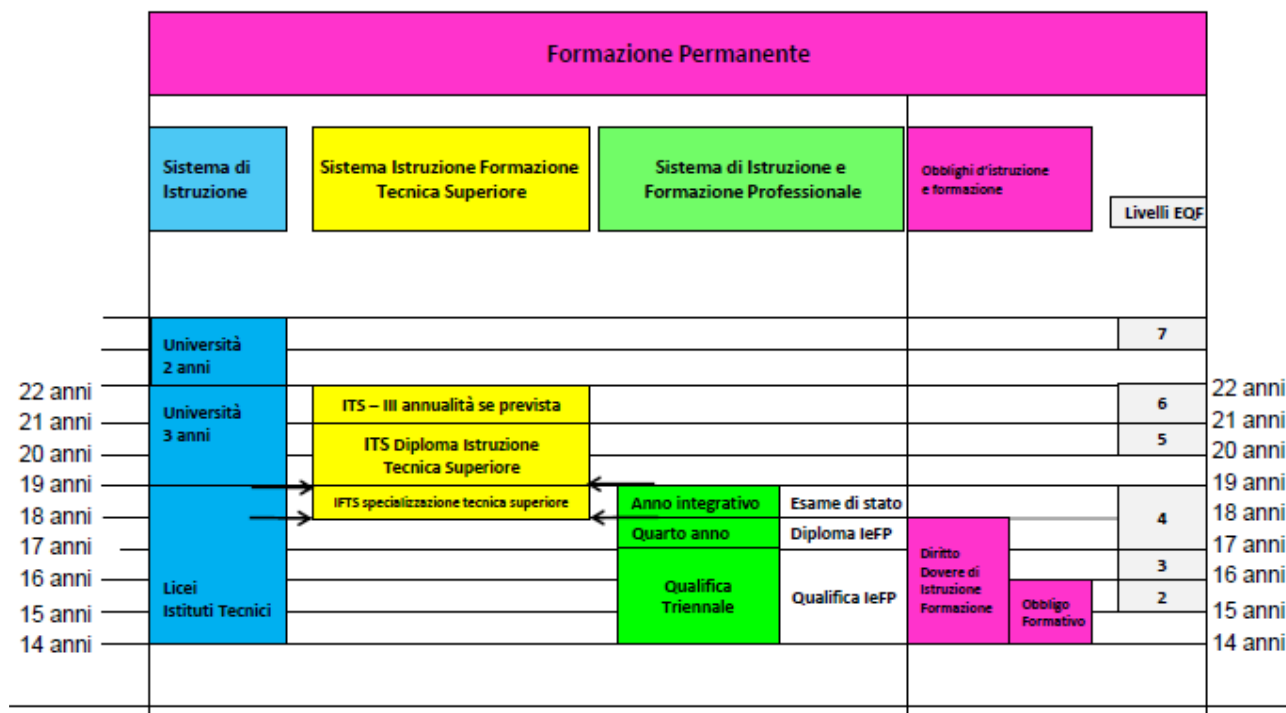


FIGURE PROFESSIONALI E ARTICOLAZIONE ORARIA DEI PERCORSI IeFP

SEDE DI SAN MACARIO DI SAMARATE (VA)

La sede oltre ad aule didattiche, nelle quali si svolgono lezioni teoriche e simulazioni al computer, possiede un laboratorio meccanico dotato di:

Macchine e strumenti di misura

Attrezzatura per aggiustaggio e montaggio meccanico.

Macchine utensili tradizionali visualizzate e non (torni, frese, trapani, seghetti...)

Macchine CNC: Torni paralleli con utensili motorizzati e non, Centro di lavoro verticale con presetting, Rettificatrice tangenziale per piani.

Sala metrologica di controllo con macchina di misura CMM.



Offerta formativa della sede

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore ai servizi di vendita interviene, a livello esecutivo, nel processo della distribuzione commerciale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative all'organizzazione del punto vendita, alla cura del servizio di vendita e post vendita, con competenze nella realizzazione degli adempimenti amministrativi basilari, nell'organizzazione di ambienti e degli spazi espositivi nella predisposizione di iniziative promozionali.

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE

- ✓ Definire e pianificare la successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni e/o della documentazione di appoggio
- ✓ Approntare strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base della tipologia delle indicazioni e procedure previste e del risultato atteso
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.
- ✓ Curare il servizio vendita sulla base delle specifiche assegnate, attuando la promozione, il riordino e l'esposizione
- ✓ Supportare le diverse fasi dell'acquisto, offrendo un prodotto/servizio rispondente alle esigenze del cliente
- ✓ Fornire assistenza al cliente, collaborando all'evasione dei reclami
- ✓ Effettuare semplici adempimenti amministrativi, fiscali e contabili, applicando la normativa di riferimento

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	2019/20	2020/21	2021/22
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	80	68	80
LINGUA INGLESE	78	76	80
MATEMATICA	80	80	90
SCIENZE		20	
INFORMATICA APPLICATA	30	26	30
CITTADINANZA ATTIVA	40	60	20
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	40	53	30
LABORATORIO ESPRESSIVO/MOTORIO	6	7	14
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
AMBIENTE QUALITÀ E SICUREZZA	16	20	20
AMMINISTRAZIONE E CONTABILITÀ	30	50	30
GESTIONE PUNTO VENDITA	70	60	60
TECNICHE DI VENDITA	40	60	40
DISEGNO TECNICO	30	40	40
GESTIONE DEL MAGAZZINO	30	40	40
TIROCINIO FORMATIVO	400	280	400
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE in prosecuzione al percorso triennale di Operatore Commerciale

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico commerciale delle vendite interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di distribuzione commerciale attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse, il monitoraggio e la valutazione del risultato, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative agli ambiti della predisposizione e dell'organizzazione del punto vendita, con competenze relative alla realizzazione del piano di acquisti, all'amministrazione d'esercizio ed alla gestione dei rapporti con il cliente.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE	2019/2020
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	90
LINGUA INGLESE	90
LINGUA INGLESE CONVERSAZIONE	80
MATEMATICA	40
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	20
CITTADINANZA ATTIVA	20
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	40
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	10
TECNICHE DI VENDITA	48
AMMINISTRAZIONE DEI PROCESSI DI VENDITA	48
GESTIONE DEL PUNTO VENDITA	96
AMBIENTE QUALITÀ SICUREZZA	8
TIROCINIO FORMATIVO	400
TOTALE ORE	990

OPERATORE MECCANICO

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore Meccanico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione meccanica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici, al montaggio e all'adattamento in opera di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature, nel controllo e verifica di conformità delle lavorazioni assegnate, proprie della produzione meccanica.

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE

- ✓ Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni
- ✓ Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- ✓ Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
- ✓ Eseguire la lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici secondo le specifiche progettuali
- ✓ Montare e assemblare prodotti meccanici secondo le specifiche progettuali
- ✓ Eseguire le operazioni di aggiustaggio di particolari e gruppi meccanici

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE MECCANICO	2019/20	2020/21	2021/22
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	100	70	84
LINGUA INGLESE	90	70	80
MATEMATICA	110	90	84
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	80	54	0
CITTADINANZA ATTIVA	70	60	0
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	50	30	30
LABORATORIO ESPRESSIVO/MOTORIO	12	10	10
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
AMBIENTE QUALITÀ E SICUREZZA	28	16	12
CNC	40		0
DISEGNO TECNICO	80	60	60
ELETTROTECNICA	20	40	30
ELETTRONICA	0	0	0
TECNOLOGIA	160	100	100
LAVORAZIONE ALLE MACCHINE UTENSILI	130	90	80
TIROCINIO FORMATIVO		280	400
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE in prosecuzione al percorso triennale di Operatore meccanico

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico per l'automazione industriale interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo - in rapporto ai diversi ambiti di esercizio - al presidio del processo di automazione industriale attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse strumentali e tecnologiche, la predisposizione e l'organizzazione operativa delle lavorazioni, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività nell'ambito della progettazione e dimensionamento del sistema e/o dell'impianto, dello sviluppo del software di comando e controllo, attinenti l'installazione del sistema e/o della loro componentistica meccanica, elettrica, pneumatica ed oleodinamica, la taratura e regolazione dei singoli elementi e del sistema automatizzato nel suo complesso.

L'intera classe di Tecnico per l'automazione industriale sta svolgendo l'anno formativo 2019-20 in apprendistato di primo livello (per approfondimenti sull'apprendistato si vedano le prime pagine di questo documento).

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	2019/2020
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	80
LINGUA INGLESE	80
LABORATORIO SOFT SKILLS	30
CITTADINANZA ATTIVA	30
LAB ESPRESSIVO MOTORIO	20
MATEMATICA	80
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	20
ELETTROTECNICA	40
PROGETTAZIONE- CAD CAM	100
PNEUMATICA E IMPIANTI IDRAULICI	40
ELEMENTI DI AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	70
TIROCINIO	400
TOTALE ORE	590

SEDE DI MAGENTA (MI)

La sede oltre ad aule didattiche, nelle quali si svolgono lezioni teoriche e simulazioni al computer, possiede:

laboratorio di impianti termoidraulici

laboratorio di saldatura

laboratorio di climatizzazione

laboratorio ICT/CAD

A febbraio 2019 è stato inaugurato il Training Center Frigoristi, un laboratorio attrezzato come un innovativo piccolo supermercato con macchinari altamente tecnologici per formare la figura del Frigorista. Il laboratorio si trova in via Leonardo da Vinci 21 a Magenta, poco distante dalla sede della scuola. Dall'anno formativo 2019-20 la presenza del Training Center consentirà di formare la figura del Tecnico di impianti termici – installatore e manutentore di impianti a fluidi termoportanti.



Offerta formativa della sede

OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore di impianti termoidraulici interviene, a livello esecutivo, nel processo di impiantistica termoidraulica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla posa in opera di impianti termici, idraulici, di condizionamento e di apparecchiature idrosanitarie, con competenze nell'installazione, nel collaudo, manutenzione e riparazione degli impianti stessi.

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE

- ✓ Definire e pianificare fasi di lavorazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute, delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, materiali, ecc) e del sistema di relazioni
- ✓ Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base delle operazioni da compiere, delle procedure previste, del risultato atteso
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- ✓ Effettuare la posa in opera degli impianti termoidraulici
- ✓ Collaudare gli impianti termoidraulici nel rispetto degli standard di efficienza e sicurezza
- ✓ Effettuare interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, necessari per il rilascio della documentazione di legge per mantenere gli impianti in condizioni di sicurezza e efficienza in esercizio

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI	2019/20	2020/21	2021/22
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	98	70	70
LINGUA INGLESE	80	46	40
CITTADINANZA ATTIVA	78	54	8
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	16	8	8
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	16	8	8
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
MATEMATICA	90	80	60
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	128	50	50
DISEGNO TECNICO/CAD	98	70	50
ELEMENTI DI TERMOIDRAULICA	208	140	60
ELEMENTI DI ELETTROTECNICA	30	50	20
INGLESE TECNICO	30	20	24
TECNOLOGIA DEI MATERIALI	20	20	20
ELEMENTI DI. REFRIGERAZIONE		28	24
LABORATORIO DI REFRIGERAZIONE			24
ELEMENTI DI TERMODINAMICA			40
QUALITÀ	10	4	
SICUREZZA	14		12
TIROCINIO FORMATIVO		272	400
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO IMPIANTI TERMICI - INSTALLATORE E MANUTENTORE DI IMPIANTI A FLUIDI TERMOPORTANTI in prosecuzione al percorso triennale di Operatore di impianti termoidraulici

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico di impianti termici – installatore e manutentore di impianti a fluidi termoportanti interviene, a livello tecnico ed esecutivo, nelle attività legate ai processi di installazione e gestione dell'impiantistica termica. Si occupa della posa in opera di impianti termici, idraulici, di condizionamento, di apparecchiature idrosanitarie e alimentari di refrigerazione, con competenze nell'installazione, nel collaudo, manutenzione e riparazione degli impianti stessi. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative all'organizzazione dell'installazione e manutenzione degli impianti termici, alla valutazione e documentazione di conformità/funzionalità generale degli impianti, con competenze di diagnosi tecnica e di rendicontazione tecnico/normativa ed economica delle attività svolte.

L'intera classe di Tecnico impianti termici - - installatore e manutentore di impianti a fluidi termoportanti sta svolgendo l'anno formativo 2019-20 in apprendistato di primo livello (per approfondimenti sull'apprendistato si vedano le prime pagine di questo documento).

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

TECNICO DI IMPIANTI TERMICI - INSTALLATORE E MANUTENTORE DI IMPIANTI A FLUIDI TERMOPORTANTI	2019/20
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	52
LINGUA INGLESE	72
ECONOMIA E DIRITTO FIORE - BERTANI	32
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	12
RELIGIONE CATTOLICA	20
MATEMATICA	54
FISICA	56
INFORMATICA	40
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	8
DISEGNO TECNICO DI IMPIANTI	40
ELEMENTI DI ELETTROTECNICA	20
ELEMENTI DI TERMODINAMICA	30
ELEMENTI DI TERMOIDRAULICA	32
LABORATORIO DI REFRIGERAZIONE	48
TECNICHE DI SALDATURA	16
ELEMENTI DI REFRIGERAZIONE	50
SICUREZZA	8
LINGUA ITALIANA	52
LINGUA INGLESE	72
TIROCINIO FORMATIVO	400
TOTALE ORE	990

OPERATORE MECCANICO - SALDOCARPENTERIA

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore Meccanico - Saldocarpenteria, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione meccanica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle lavorazioni di carpenteria metallica leggera, di pezzi e complessivi meccanici, al montaggio e all'adattamento in opera di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature, nella saldatura, nel controllo e verifica di conformità delle lavorazioni assegnate, proprie della produzione meccanica.

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE:

- ✓ Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni
- ✓ Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- ✓ Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
- ✓ Eseguire le lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici secondo le specifiche progettuali
- ✓ Montare e assemblare prodotti meccanici secondo le specifiche progettuali
- ✓ Eseguire le operazioni di aggiustaggio di particolari e gruppi meccanici
- ✓ Eseguire le lavorazioni di particolari e complessivi meccanici, applicando le tecniche di esecuzione dei diversi tipi di saldature e giunzioni

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE MECCANICO SALDOCARPENTERIA	2019/20	2020/21	2021/22
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	86	70	50
LINGUA INGLESE	80	70	60
CITTADINANZA ATTIVA	88	46	20
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	68	26	40
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	14	10	8
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
MATEMATICA	80	60	54
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	114	46	32
DISEGNO TECNICO	118	860	70
TECNICHE DI SALDOCARPENTERIA	165	110	110
ELEMENTI DI ELETTRTECNICA	32		
LAB. MACCHINE UTENSILI	35	40	30
TECNOLOGIA DEI MATERIALI	30	12	
INGLESE TECNICO	24	6	20
SUPPLY CHAIN		40	24
CONTROLLI NON DISTRUTTIVI			24
STRUTTURE METALLICHE			24
QUALITÀ	10	4	
SICUREZZA	26		4
TIROCINIO FORMATIVO	/	344	400
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI in prosecuzione al percorso triennale di Operatore meccanico saldocarpen-teria

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo - in rapporto ai diversi ambiti di esercizio – al presidio del processo di produzione automatizzata, attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse strumentali e tecnologiche, la predisposizione e l'organizzazione operativa delle lavorazioni, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative al processo di riferimento, con competenze relative alla produzione di documentazione tecnica, alla conduzione, al controllo e alla manutenzione di impianti automatizzati.

L'intera classe di Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati sta svolgendo l'anno formativo 2017-2018 in apprendistato di primo livello (per approfondimenti sull'apprendistato si vedano le prime pagine di questo documento).

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI	2019/20
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	70
LINGUA INGLESE	72
CITTADINANZA ATTIVA	32
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	28
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20
MATEMATICA	60
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI - INFORMATICA	40
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI - METALLURGIA	16
LABORATORIO ESPR. MOTORIO	40
DISEGNO TECNICO - CAD	40
LAB. MACCHINE UTENSILI (PROGRAMMAZIONE CNC)	16
CND	16
LIQUIDI PENETRANTI - ESAME VISIVO	16
TECNICHE DI SALDOCARPENTERIA	40
LABORATORIO DI SALDATURA	40
COORDINAMENTO DELLA SALDATURA	16
TECNICHE DI SALDATURA	12
PRINCIPI DI APPROVVIGIONAMENTO	8
QUALITÀ DEI PROCESSI PRODUTTIVI	8
QUALITÀ	8
SICUREZZA	8
TIROCINIO FORMATIVO	400
TOTALE ORE	990

SEDE DI CASE NUOVE DI SOMMA LOMBARDO (VA)

La sede di Case nuove di Somma Lombardo dispone di due laboratori adibiti ad esercitazioni pratiche per lo sviluppo di tutte le attività legate alla figura professionale del manutentore di aeromobili. Il laboratorio di manutenzione aeronautica ospita un aeromobile "Socata TB9 Tampico" e la relativa attrezzatura per lo svolgimento delle esercitazioni pratiche relative alla manutenzione ordinaria. L'hangar di manutenzione ospita un aeromobile "Piaggio P166 DL3" e la relativa attrezzatura per lo svolgimento delle esercitazioni pratiche previste dalla normativa europea di riferimento.

La sede inoltre dispone di un laboratorio logistico e di un laboratorio informatico, con 12 postazioni dotate di Pc comprensivi di pacchetto Office 2013 e software per la didattica della lingua inglese.

Dall'anno 2018-2019 la sede di Case Nuove ha attivato anche il 5° anno per il conseguimento del diploma di maturità IP.



Offerta formativa della sede

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE- MANUTENZIONE DI AEROMOBILI

Il percorso si struttura in un primo triennio, volto al raggiungimento della Qualifica Professionale, per il quale abbiamo due sezioni, un quarto anno volto al raggiungimento del Diploma Tecnico, per il quale abbiamo due sezioni, e un quinto anno che permette l'accesso all'esame di maturità e all'ottenimento del diploma nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica". L'introduzione del quinto anno è propedeutica all'accesso all'ITS che conclude la filiera legata alla formazione del Tecnico Superiore per la manutenzione degli aeromobili_categoria B1.1 EASA Part 66.

Le possibilità di inserimento lavorativo sono molteplici e variano in base al riconoscimento acquisito: già a partire dal quarto anno i ragazzi hanno la possibilità di trovare lavoro in aziende meccaniche che lavorano nell'indotto aeronautico, mettendo a frutto le competenze acquisite durante le lezioni teoriche e le ore di tirocinio.

L'operatore alla riparazione di veicoli a motore –manutenzione di aeromobili si occupa a livello elementare della manutenzione di veicoli a motore, in particolare di aeromobili, eseguendo semplici lavorazioni di riparazione e aggiustaggio. Conosce gli impianti del velivolo, i materiali, le attrezzature, gli strumenti e le procedure di controllo e verifica dell'efficienza del velivolo.

Un tale profilo interviene, a livello esecutivo, nel processo di riparazione di motoveicoli con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, strumenti ed informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle riparazioni e manutenzioni dei sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo e alle lavorazioni di carrozzeria con competenze nella manutenzione di gruppi, organi e dispositivi nonché alle lavorazioni di riquadratura e risagomatura di lamierati e verniciatura delle superfici. Collabora inoltre nella fase di controllo/collaudo di efficienze e funzionalità in fase di riconsegna del veicolo.

Esegue con un adeguato livello di autonomia:

- ispezioni a vista generica della fusoliera, dei carrelli d'atterraggio e motopropulsori per identificare eventuali perdite anomali di fluidi e/o danni strutturali
- controllo dei livelli e rifornimento dei fluidi idraulici, olio motore, carburante
- lubrificazione delle articolazioni meccaniche
- lavori routinari, di semplice esecuzione, previsti nel programma di manutenzione dell'aeromobile compila l'apposita documentazione esecutiva dei lavori effettuati

Esegue, sotto la supervisione di un tecnico:

- lavori routinari, di complessa esecuzione, previsti nel programma di manutenzione dell'aeromobile

- prove operative per verificare la rispondenza dei limiti di funzionalità di alcuni impianti componenti l'aeromobile
- effettuare la necessaria "ricerca inconveniente" su un determinato impianto o componente, a seguito di anomalia riscontrata durante la manutenzione o segnalata dai piloti dopo un volo

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE

- ✓ Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni.
- ✓ Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria.
- ✓ Collaborare all'accoglienza del cliente e alla raccolta di informazioni per definire lo stato del velivolo e gestire la riconsegna dell'aeromobile. Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- ✓ Collaborare alla individuazione degli interventi da realizzare sull'aeromobile e alla definizione del piano di lavoro.
- ✓ Collaborare al ripristino e al controllo/collaudo della funzionalità/efficienza del velivolo o delle parti riparate/sostituite (manutenzione ordinaria), nel rispetto delle procedure e norme di sicurezza.
- ✓ Collaborare agli interventi di riparazione e manutenzione dei vari dispositivi, organi e gruppi sulla base delle consegne, dei dati tecnici e di diagnosi.
- ✓ Eseguire lavorazioni di riparazione/sostituzione, ricostruzione, aggiustaggio e protezione dalla corrosione di elementi della struttura del velivolo in lega leggera di alluminio e materiale composito.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE MANUTENZIONE DI AEROMOBILI	2019/20	2020/21	2021/22
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	84	80	64
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	86	75	65
MATEMATICA	76	79	/
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	80	60	/
PROCESSI MATEMATICI	/	/	105
CITTADINANZA ATTIVA	50	40	40
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	54	40	40
LABORATORIO ESPRESSIVO/MOTORIO	24	30	20
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
AERODINAMICA DI BASE	20	20	/
HUMAN FACTORS	/	/	20
FONDAMENTI DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	20	20	20
STRUTTURE E SISTEMI DELL'AEROMOBILE	170	40	56
TECNOLOGIA MECCANICA	100	42	20
COMUNICAZIONE AZIENDALE	30	/	20
PRATICHE DI MANUTENZIONE	128	84	90
QUALITÀ	20	20	20
SICUREZZA	28	20	20
TIROCINIO FORMATIVO	/	320	370
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE - MANUTENZIONE DI AEROMOBILI
in prosecuzione al percorso triennale di Operatore alla riparazione di veicoli a motore -
manutenzione di aeromobili

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico riparatore di veicoli a motore - manutenzione di aeromobili interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, esercitando il presidio del processo della manutenzione degli aeromobili, l'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative alla gestione dell'accettazione, al controllo di conformità e di ripristino della funzionalità generale del velivolo, con competenze di diagnosi tecnica e valutazione funzionale di componenti e dispositivi, di programmazione/pianificazione operativa dei reparti di riferimento, di rendicontazione tecnico-economica delle attività svolte.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE - MANUTENZIONE DI AEROMOBILI	2019/2020
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	82
LINGUA INGLESE	82
PROCESSI MATEMATICI	74
CITTADINANZA ATTIVA	44
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	36
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	24
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20
LABORATORIO DI NAVIGAZIONE	30
SUPPLY CHAIN	32
PRATICHE DI MANUTENZIONE	70
TECNOLOGIA MECCANICA	16
STRUTTURE E SISTEMI DELL'AEROMOBILE	50
COMUNICAZIONE AZIENDALE	30
TIROCINIO FORMATIVO	400
TOTALE ORE	990

OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore dei sistemi e dei servizi logistici interviene, a livello esecutivo, nel processo della logistica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative a movimentazione, stoccaggio, trasporto, spedizione in sistemi logistici di terra, portuali e aeroportuali, con competenze nella gestione degli spazi attrezzati di magazzino e nel trattamento dei flussi delle merci e della documentazione di accompagnamento.

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE:

- ✓ Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni
- ✓ Approntare spazi, strumenti, attrezzature e macchine necessari alla dislocazione delle merci nei diversi locali
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine, curando le attività di manutenzione ordinaria
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- ✓ Effettuare le operazioni di stoccaggio e movimentazione merci in conformità alla normativa di sicurezza ed in funzione delle loro caratteristiche ed utilizzo, curando la trasmissione delle informazioni
- ✓ Collaborare alle operazioni di trasporto e spedizione merci, curandone prelievo e imballaggio secondo le specifiche assegnate e nel rispetto della normativa di sicurezza
- ✓ Effettuare semplici operazioni di trattamento documentale delle merci nel rispetto della normativa amministrativa e contabile di riferimento nazionale e internazionale

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	2019/20	2020/21	2021/22
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	86	70	70
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	60	40	40
LINGUA STRANIERA (INGLESE E SPAGNOLO)	134	100	74
MATEMATICA	70	60	60
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	60	30	30
CITTADINANZA ATTIVA	76	60	30
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	20	20	20
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
SUPPLY CHAIN	100	50	100
SISTEMI E TECNICHE DI MAGAZZINO	158	76	30
TRASPORTI	166	84	60
QUALITÀ	20	20	20
SICUREZZA	20	20	20
TIROCINIO	/	340	416
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO DEI SERVIZI D'IMPRESA - SERVIZI LOGISTICI in prosecuzione al percorso triennale di Operatore dei sistemi e dei servizi logistici

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico dei servizi di impresa interviene con relativa autonomia nel processo di organizzazione delle attività, contribuendo operativamente alla gestione della logistica aziendale.

La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e gestione delle informazioni gli consente di svolgere attività relative:

- alla gestione del front-office e delle relazioni esterne
- alla gestione e organizzazione dei flussi comunicativi e informativi
- alla gestione amministrativa e contabile
- alla gestione documentale delle merci

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

TECNICO DEI SERVIZI D'IMPRESA - SERVIZI LOGISTICI	2019-20
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	70
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	40
LINGUA INGLESE	80
PROCESSI MATEMATICI	90
DIRITTO	40
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20
LABORATORIO ESPRESSIVO MOTORIO	24
COMUNICAZIONE AZIENDALE	60
SUPPLY CHAIN MANAGEMENT	90
AMBIENTE E SICUREZZA	30
PROCEDURE AMMINISTRATIVE E CONTABILI	50
SPEDIZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI	100
TIROCINIO FORMATIVO	296
TOTALE ORE	990

SEDE DI LENTATE SUL SEVESO (MB)

I percorsi presenti nella sede di Lentate sul Seveso sono proposti nell'ambito del Polo Formativo LegnoArredo, che nasce per rispondere alle esigenze formative e occupazionali delle aziende del settore, in stretta collaborazione con FEDERLEGNOARREDO, la federazione nazionale che rappresenta le aziende della filiera del legno e dell'arredo.

Dall'anno formativo 2018-2019 è operativa la nuova sede: un edificio di 3.000 metri quadri costruito interamente in legno secondo le più moderne tecniche, dotato di uno spazio particolarmente ampio per il laboratorio (800 mq), che ospita i macchinari più evoluti per la lavorazione del legno.

Visita il sito: www.poloformativo-legnoarredo.it



Offerta formativa della sede

OPERATORE DEL LEGNO

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore del legno interviene nel processo di produzione di manufatti lignei, con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le prescrizioni in termini di procedure e metodiche riguardo alla sua operatività. La sua qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla realizzazione ed assemblaggio di componenti lignei (elementi di arredo, serramenti, prodotti di carpenteria, ecc.) in pezzi singoli o in serie, con competenze nella pianificazione, organizzazione e controllo del proprio lavoro.

Nell'anno formativo 2019/2020 hanno preso l'avvio 2 percorsi di Operatore del legno: un percorso ordinamentale e un secondo percorso in alternanza scuola-lavoro rivolto a ragazzi che abbiano già compiuto 15 anni. Tale percorso è caratterizzato da una consistente esperienza di tirocinio formativo fin dal primo anno (per approfondimenti sull'alternanza scuola-lavoro si vedano le prime pagine di questo documento).

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE:

- ✓ Definire e pianificare le operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) E del sistema di relazioni.
- ✓ Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria.
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.
- ✓ Eseguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli.
- ✓ Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli.
- ✓ Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE DEL LEGNO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	80	76	74
LINGUA INGLESE	78	62	60
MATEMATICA	80	80	76
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	52	44	20
CITTADINANZA ATTIVA	68	52	20
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	50	40	40
LABORATORIO ESPRESSIVO/MOTORIO	24	24	20
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
QUALITA'	8	8	16
LAVORAZIONE DEL LEGNO (TEORIA)	82	40	20
LAVORAZIONE DEL LEGNO (PRATICA)	232	100	120
LAVORAZIONE DEL LEGNO - CNC	//	//	32
DISEGNO TECNICO	100	40	//
DISEGNO TECNICO - CAD	50	40	50
PROGETTAZIONE – SPAZIO 3D	32	24	24
SICUREZZA	14	8	6
STORIA DEL DESIGN	20	20	16
TIROCINIO FORMATIVO	/	312	376
TOTALE ORE	990	990	990

TECNICO DEL LEGNO in prosecuzione al percorso triennale di Operatore del legno

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Tecnico del legno interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di produzione di manufatti lignei attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative alla determinazione delle risorse umane e strumentali, ai tempi ed ai costi necessari per la realizzazione della commessa, all'approvvigionamento e scelta dei materiali, alla progettazione esecutiva a supporto della programmazione operativa della produzione, con competenze nell'ambito della gestione tecnica della commessa e di rendicontazione economica delle attività svolte.

Il percorso di Tecnico del legno viene erogato in apprendistato di primo livello (per approfondimenti sull'apprendistato si vedano le prime pagine di questo documento).

Gli insegnamenti scolastici sono suddivisi in ore di formazione collettiva il cui calendario delle lezioni è comune a tutti gli apprendisti, e in ore di formazione individuale, il cui calendario delle lezioni è personalizzato per ciascun apprendista.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NELL'ANNUALITÀ

(dove non è espressamente indicato, le ore dell'insegnamento si intendono di formazione collettiva)

TECNICO DEL LEGNO	2019/2020
INSEGNAMENTI	ORE
LINGUA ITALIANA	24
LINGUA ITALIANA (individuale)	12
LINGUA INGLESE	22
LINGUA INGLESE (individuale)	8
MATEMATICA	26
MATEMATICA (individuale)	14
CITTADINANZA ATTIVA	6
ELEMENTI DI GESTIONE ECONOMICA DELL'AZIENDA	28
ELEMENTI DI MARKETING	20
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	16
AMBIENTE QUALITÀ E SICUREZZA	10
PROCESSI PRODUTTIVI- CNC	32
PROGETTAZIONE - CAD	60
PROGETTAZIONE – SPAZIO 3D	24
PROGRAMMAZIONE CNC	8
FORMAZIONE INTERNA (in azienda)	680
TOTALE ORE	990

OPERATORE EDILE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'operatore edile interviene nel processo delle costruzioni edili, con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le prescrizioni in termini di procedure e metodiche riguardo alla sua operatività.

La sua qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consente di svolgere attività relative alla realizzazione e finitura di opere edili, con competenze nell'allestimento del cantiere edile, nella pianificazione e controllo, verifica di conformità e adeguatezza del proprio lavoro.

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE:

- ✓ Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere, nel rispetto della normativa sulla sicurezza, sulla base delle istruzioni ricevute, della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni.
- ✓ Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione e alle attività, sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso, nel rispetto delle norme di sicurezza.
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria.
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.
- ✓ Effettuare le operazioni di allestimento e dismissione degli spazi logistici e degli elementi operativi di cantiere, sulla base delle indicazioni ricevute e nel rispetto delle norme di sicurezza specifiche di settore.
- ✓ Eseguire opere in muratura per costruzioni edili, sulla base delle indicazioni e delle specifiche progettuali e nel rispetto degli standard di sicurezza specifici di settore.
- ✓ Eseguire lavorazioni di carpenteria per la fabbricazione ed il montaggio di elementi edilizi, nel rispetto delle specifiche progettuali e degli standard di sicurezza di settore.
- ✓ Eseguire lavorazioni di finitura di opere edili, nel rispetto delle specifiche progettuali e degli standard di sicurezza specifici di settore.
- ✓ Verificare, eseguendo misurazioni e controlli, la conformità e l'adeguatezza delle lavorazioni edili realizzate, in rapporto agli standard progettuali, di qualità e sicurezza.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO

OPERATORE EDILE	2017/2018	2018/2019	2019/2020
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
LINGUA ITALIANA	80	70	74
LINGUA INGLESE	80	60	60
MATEMATICA	90	80	76
PROCESSI TECNOLOGICO SCIENTIFICI	60	44	20
CITTADINANZA ATTIVA	74	40	20
LABORATORIO DI SOFT SKILLS	50	40	40
LABORATORIO ESPRESSIVO/MOTORIO	28	28	20
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	20	20	20
QUALITÀ	20	8	16
LAVORAZIONE DEL LEGNO - TEORIA	123	16	//
LAVORAZIONE DEL LEGNO - PRATICA BASE	143	//	//
LAVORAZIONE DEL LEGNO - PRATICA COSTRUZIONI	40	110	100
ELEMENTI COSTRUTTIVI	38	32	40
LAVORAZIONE DEL LEGNO - CNC	//	//	32
DISEGNO – LETTURA ARREDO	//	12	//
DISEGNO TECNICO	120	50	//
DISEGNO TECNICO - CAD	//	//	50
PROGETTAZIONE – SPAZIO 3D	//	32	//
PROGETTAZIONE - REVIT	//	//	24
SICUREZZA	16	16	6
SICUREZZA SPECIFICA EDILE	8	//	//
STORIA DEL DESIGN	//	20	16
TIROCINIO FORMATIVO	/	312	376
TOTALE ORE	990	990	990

SEDE DI MILANO

La nuova sede di Milano di ASLAM Cooperativa Sociale, a partire dal 15 febbraio 2019, è stata ufficialmente accreditata dalla Regione Lombardia.

Le attività di ASLAM Cooperativa Sociale si svolgono in un complesso situato a Milano in via Andrea Maria Ampère 29. Di tale complesso, di proprietà dell'Istituto San Giuseppe e gestito dalla società Dedalo Onlus, ASLAM ha la piena disponibilità del secondo piano, con una superficie pari a 1.934 metri quadri, con aule didattiche, un'aula informatica e un laboratorio di logistica, di due uffici al piano terra con una superficie pari a 22 metri quadri e della palestra, sita al piano interrato, con una superficie pari a 281 metri quadri.



Offerta formativa della sede

OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

L'Operatore dei sistemi e dei servizi logistici interviene, a livello esecutivo, nel processo della logistica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative a movimentazione, stoccaggio, trasporto, spedizione in sistemi logistici di terra, portuali e aeroportuali, con competenze nella gestione degli spazi attrezzati di magazzino e nel trattamento dei flussi delle merci e della documentazione di accompagnamento.

Nell'anno formativo 2019/2020 ha preso l'avvio la prima e la seconda annualità del percorso di Operatore dei sistemi e dei servizi logistici in alternanza scuola-lavoro, rivolto a ragazzi che abbiano già compiuto 15 anni. Tale percorso è caratterizzato da una consistente esperienza di tirocinio formativo fin dal primo anno. La terza annualità del percorso viene erogata in apprendistato di primo livello. Gli insegnamenti scolastici sono suddivisi in ore di formazione collettiva il cui calendario delle lezioni è comune a tutti gli apprendisti, e in ore di formazione individuale, il cui calendario delle lezioni è personalizzato per ciascun apprendista. (Per approfondimenti sull'apprendistato di 1° livello e sull'alternanza scuola-lavoro si vedano le prime pagine di questo documento).

COMPETENZE IN USCITA DAL PERCORSO TRIENNALE:

- ✓ Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni
- ✓ Approntare spazi, strumenti, attrezzature e macchine necessari alla dislocazione delle merci nei diversi locali
- ✓ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine, curando le attività di manutenzione ordinaria
- ✓ Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- ✓ Effettuare le operazioni di stoccaggio e movimentazione merci in conformità alla normativa di sicurezza ed in funzione delle loro caratteristiche ed utilizzo, curando la trasmissione delle informazioni

- ✓ Collaborare alle operazioni di trasporto e spedizione merci, curandone prelievo e imballaggio secondo le specifiche assegnate e nel rispetto della normativa di sicurezza
- ✓ Effettuare semplici operazioni di trattamento documentale delle merci nel rispetto della normativa amministrativa e contabile di riferimento nazionale e internazionale

ARTICOLAZIONE DIDATTICA DEL MONTE ORE NEL TRIENNIO 2019/2020

OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	I Annualità 2019/2020	II Annualità 2019/2020	III Annualità 2019/2020
INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE
Cittadinanza Attiva	60	60	12
Laboratorio di Soft Skills	50	50	24
Laboratorio Espressivo Motorio	20	20	
Lingua Inglese	80	80	30
Lingua Italiana	90	90	30
Matematica	90	80	30
Processi Tecnologico Scientifici	64	56	30
Qualità	16	16	0
IRC/attività alternativa	20	20	0
Sicurezza	8	8	8
Tecniche di comunicazione			16
Sistemi e tecniche di magazzino	20	30	52
Supply Chain	40	40	40
Trasporti	32	40	28
Alternanza scuola-lavoro	400	400	
Formazione interna azienda apprendistato			690
Totale	990	990	990

ELEMENTI CARATTERIZZANTI LA PROGETTAZIONE FORMATIVA NEI PERCORSI IeFP

Da un punto di vista generale i percorsi IeFP sono progettati a partire dal PECuP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) e dai profili formativi - professionali e relativi livelli in uscita stabiliti dagli OSA (obiettivi specifici di apprendimento) regionali, mantenendo fermo l'obiettivo della definizione di un'offerta formativa spendibile nel mondo del lavoro, oltre che rispondente alle istanze educative e culturali.

I principi che caratterizzano la progettazione formativa dei percorsi IeFP sono:

- a) declinazione unitaria dei percorsi, attraverso lo sviluppo organico ed integrato delle dimensioni della cultura e della professionalità;
- b) principio del successo formativo e criterio della personalizzazione, ossia declinazione e finalizzazione dei contenuti di apprendimento in rapporto ai tempi e agli stili cognitivi dell'allievo;
- c) sviluppo e declinazione degli interventi formativi coerenti con la natura degli OSA, in termini di competenze e quale costruito unitario di conoscenze ed abilità riferito ad un contesto attraverso la definizione di UF (Unità Formative);
- d) presenza di modalità che garantiscano l'accertabilità, la valutazione e la certificazione delle competenze;
- e) attenzione alla dimensione territoriale, alle possibili sinergie ed integrazioni con l'offerta delle altre istituzioni e agenzie formative nonché con le esigenze e le opportunità formative delle Imprese e del mondo del lavoro, con riferimento anche alle modalità dell'alternanza e dell'apprendistato.

METODOLOGIA E PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'impostazione metodologica non può prescindere dalle caratteristiche, dalle esperienze e dai vissuti degli attori del processo di apprendimento (discenti-docenti) e tanto meno dalla comprensione e dalla condivisione delle finalità dei percorsi IeFP.

La scelta della metodologia didattica dipende da variabili quali il setting formativo, i bisogni formativi e le caratteristiche dei discenti, gli obiettivi didattici da conseguire e i contenuti da trasmettere, la tipologia e la qualità dell'apprendimento previsti e le caratteristiche dei docenti.

La programmazione didattica nei percorsi IeFP proposti da ASLAM si basa sui seguenti principi metodologici:

- privilegiare l'interdisciplinarietà, impostando le attività in modo attivo, attraverso metodologie operative, esplicitando i rimandi e i collegamenti alla parte di percorso progettata per prodotti e curando i riferimenti reciproci tra parte esplicitamente professionale ed esplicitamente culturale

- ispirarsi alla "pedagogia del compito" basata sull'assunto che attraverso la rielaborazione critica delle esperienze concrete compiute è possibile non solo sviluppare capacità pratico-operative ma raggiungere anche apprendimenti teorici ed astratti
- utilizzare metodologie anche di tipo induttivo rispondenti alle esigenze formative e agli stili di apprendimento degli allievi
- favorire il protagonismo del soggetto, il suo coinvolgimento partecipe partendo dall'esperienza personale, dalle conoscenze e dal vissuto dei singoli soggetti.

Le metodologie didattiche sopracitate si concretizzano attraverso una progettazione e valutazione dei contenuti formativi per Unità Formative (UF). Le UF si esplicitano in interventi formativi finalizzati al raggiungimento di un risultato di apprendimento in termini di competenza, che si traducono in un modello di accertamento delle competenze coerente con le indicazioni regionali.

In particolare le UF rappresentano una metodologia didattica che prevede:

- La possibilità di coinvolgere più docenti per lo sviluppo di un'unica attività didattica (multidisciplinarietà)
- La realizzazione di un prodotto visibile, come esito del lavoro svolto
- La possibilità di valutare la/le competenza/e coinvolte nello sviluppo dell'attività didattica attraverso uno strumento (rubrica di valutazione dell'UF).

TIPOLOGIE E PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE DI ACCERTAMENTO

ASLAM ha previsto la predisposizione di prove di accertamento degli esiti di apprendimento a seconda del contenuto formativo di riferimento:

1) Prove "in situazione", centrate su output di competenza (Unità Formative);

Ogni consiglio di classe deve prevedere all'interno della programmazione didattica annuale almeno 2 UF per quadrimestre; tale programmazione deve prevedere al termine del triennio la possibilità di valutare almeno una volta tutte le competenze di base e tecnico professionali previste dagli standard minimi formativi emanati dalla Regione e relativi ai vari profili professionali presenti nel repertorio regionale.

- È possibile progettare UF mono-competenza o pluri-competenza; queste ultime possono riferirsi alle sole competenze di base o solo alle tecnico-professionali e sono dette "complessive", mentre se vengono coinvolte assieme competenze di base e tecnico-professionali vengono dette "integrate".
- Sia per le UF mono-competenza che per le pluri-competenza è necessario finalizzare il lavoro alla realizzazione di un prodotto (archiviabile con foto/video).
- La progettazione e la valutazione dei contenuti delle UF deve utilizzare format descrittivi univoci; ciò vale anche per la registrazione delle valutazioni.

- Le UF progettate devono essere registrate sul PF (Piano Formativo)/PSP (Piano di Studio Personalizzato).
- 2) Prove centrate su abilità e test di conoscenza, collocati il più possibile in un contesto che abbia come sfondo sempre le competenze (verifiche ed interrogazioni).

Nell'ambito della progettazione didattica sono previste attività che sviluppino parti di competenza, ovvero conoscenze teoriche o singole abilità; i docenti devono quindi predisporre test di verifica o interrogazioni orali che valutano il livello di padronanza degli elementi di competenza. Tali prove concorrono alla valutazione del livello di padronanza della competenza raggiunto dall'allievo e sono inserite nell'ambito dei moduli formativi di riferimento. Ogni volta che il docente predispose test di verifica di conoscenze e/o abilità è tenuto a compilare un documento che evidenzia come la prova sia collegata ad una competenza specifica, quali elementi minimi vengono valutati e l'esito della prova ottenuto dai singoli allievi.

Le diverse tipologie di prova variano in relazione agli esiti di apprendimento (competenze / elementi di competenza) da misurare, sono integrate in funzione di una modalità di accertamento e misurazione organica coerente con gli esiti di apprendimento e sono predisposte e utilizzate in coerenza tendenziale con le prove finali.

- tra prova e competenza / suoi elementi non si dà un rapporto 1 a 1 (una prova può riferirsi a più competenze / elementi di competenza e viceversa);
- tutte le "prove" sono finalizzate e concorrono alla certificazione di fine periodo e finale;

CRITERI DI ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione e certificazione delle competenze ed il riconoscimento dei crediti nei percorsi IeFP rappresentano una funzione strettamente congiunta a quella di erogazione dell'attività formativa ed hanno carattere pubblico in quanto devono garantire la validità, nonché la spendibilità ed il riconoscimento delle attestazioni su tutto il territorio nazionale ed a livello europeo.

I criteri e le modalità generali dell'accertamento e della valutazione sono stabiliti in autonomia dalle Istituzioni e collegialmente dalle équipes dei docenti formatori in sede di definizione del POF (Piano dell'Offerta Formativa) e dei PFP (Piano Formativo Personalizzato), con riferimento a tutti gli esiti di apprendimento, compresi quelli relativi al comportamento ed all'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica), e con riguardo agli allievi disabili e con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento).

In particolare la valutazione periodica, annuale e finale degli apprendimenti e del comportamento degli allievi è riservata alla équipes dei docenti formatori.

All'interno dei percorsi IeFP si deve prevedere un documento che evidenzi le modalità di accertamento e valutazione degli apprendimenti al fine di rendere trasparente il processo di valutazione e certificazione delle competenze.

ASLAM adotta il libretto di valutazione degli apprendimenti, nel quale vengono registrate le valutazioni complessive di fine periodo o di annualità emerse in sede di consiglio di classe.

Tale libretto è diviso in sezioni che variano a seconda dell'articolazione didattica dell'annualità:

Sezione 1 - Valutazione abilità/conoscenze prevista per tutte le annualità

Sezione 2 - Valutazione Unità Formative prevista per tutte le annualità

Sezione 3 - Valutazione TIROCINIO FORMATIVO prevista solo per la II e la III annualità

Sezione 4 - Valutazione comportamento prevista per tutte le annualità

Sezione 5 - Valutazione delle competenze prevista per tutte le annualità

Il peso attribuito alle diverse sezioni per la valutazione delle competenze cambia a seconda delle annualità in virtù degli obiettivi didattico educativi stabiliti da ASLAM e concorre a stabilire il livello di competenza raggiunto.

1^ Annualità:

Valutazione abilità/conoscenze: 40%

Valutazione competenze all'interno delle UF: 40%

Valutazione comportamento: 20%

2^ e 3^ Annualità:

Valutazione abilità/conoscenze: 30%

Valutazione competenze all'interno delle UF: 30%

Valutazione tirocinio formativo: 20%

Valutazione comportamento: 20%

Il libretto di valutazione degli apprendimenti prevede inoltre una valutazione complessiva dell'andamento formativo dello studente espressa in centesimi, che offre una visione generale degli esiti raggiunti. Tale valutazione concorre a calcolare i crediti in ingresso all'esame di qualifica. Infatti la media ottenuta dallo studente al termine di ogni anno formativo (convertita in trentesimi) viene discussa in sede di consiglio di classe finale, per stabilire i crediti in ingresso all'esame di fine ciclo.

All'interno del Libretto di valutazione degli apprendimenti vengono inoltre riportate le seguenti informazioni:

- ammissione/non ammissione all'annualità successiva o all'esame di qualifica/diploma
- percentuale di assenza /frequenza dell'annualità

Inoltre allo studente viene consegnato un allegato per la valutazione dell'IRC in cui è espresso un giudizio sintetico ed una scala valutativa di 5 items compresa tra non sufficiente e ottimo.

CRITERI DI CREAZIONE DEI GRUPPI CLASSE
INSERIMENTO DI ALLIEVI PROVENIENTI DA ALTRI PERCORSI

Selezione:

L'attività di selezione è propedeutica all'ottimale realizzazione del percorso formativo, poiché si pone come obiettivi la definizione di un primo profilo del soggetto e un'iniziale analisi della coincidenza fra motivazione dello stesso e caratteristiche della figura professionale in uscita dal corso.

Tale attività consente di porre le basi per il bilancio delle competenze che verrà attuato lungo l'arco del percorso formativo e di scegliere i soggetti tra coloro che potranno massimizzare la partecipazione al corso sviluppando le competenze professionali e implementando quelle attitudini personali coerenti con quelle caratterizzanti la figura professionale in uscita.

A tali scopi l'attività di selezione sonda la reale motivazione al percorso formativo e alla figura professionale in uscita.

Il limite massimo d'iscrizioni ai percorsi IeFP è di 25 allievi per classe. Nell'ipotesi che, alla scadenza delle iscrizioni, il numero degli iscritti sia superiore a 25, potrà essere effettuata una selezione, sulla base della decisione dell'ente di avviare più sezioni.

La selezione avviene prima dell'avvio dei percorsi e comprende due momenti:

- Colloquio motivazionale
- Prove scritte relative alle competenze base.

Se invece un allievo proveniente da altro percorso di II ciclo richieda l'inserimento all'interno di un percorso IeFP si procede al riconoscimento dei crediti.

Riconoscimento dei crediti formativi

Le conoscenze, abilità e competenze acquisite nell'ambito dell'Istruzione costituiscono crediti per la prosecuzione del percorso formativo nell'ambito della Istruzione e Formazione Professionale. In caso di passaggio dai percorsi dell'Istruzione ai percorsi della Istruzione e Formazione Professionale regionale, sulla base delle evidenze certificative e della documentazione prodotte dalle Istituzioni scolastiche, ASLAM procede al riconoscimento del credito formativo ed alla sua relativa attribuzione di valore, ai fini dell'inserimento nel percorso formativo richiesto dall'allievo.

Il riconoscimento viene operato da apposite Commissioni, di norma all'inizio di ciascun anno formativo e comunque ogniqualvolta sia richiesto, su domanda dei soggetti interessati. In base alla documentazione presentata e agli esiti delle prove sostenute, potranno essere riconosciuti i crediti ai fini della riduzione delle ore di formazione, fino ad un massimo del 50% delle ore totali dell'annualità (445 ore).

Il Responsabile del riconoscimento è garante di tutto il processo, di cui dà evidenza attraverso la compilazione di apposito verbale, firmato dallo stesso e dai membri della commissione.

L'inserimento di allievi disabili è un processo dinamico in cui - date competenze e ruoli, le risorse del disabile, dei suoi compagni di classe e degli operatori - la costruzione dell'integrazione si basa sulla quotidiana evoluzione dei fatti e sulla valorizzazione delle dinamiche relazionali. Tale processo necessita pertanto di flessibilità e di capacità di mettersi a confronto, di adattarsi e di modificarsi rispettando i tempi e i processi di ristrutturazione personale. I problemi e i quesiti che si porranno vanno affrontati assieme, rispettando le individualità e i tempi di ciascuno e adottando le tecniche del 'problem solving'; in tal modo i problemi di ciascuno diventano un'opportunità di crescita per tutti.

L'intervento educativo rivolto ad adolescenti disabili inseriti nei percorsi formativi di IeFP si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattico-educativi:

- garantire azioni di supporto dell'apprendimento per le materie di base (italiano, matematica lingua inglese), per permettere il riallineamento con le conoscenze acquisite dagli allievi normodotati;
- aumentare il livello di autonomia degli allievi nelle esercitazioni pratiche e nelle attività di laboratorio;
- sviluppare abilità relazionali adeguate a contesti formativi e professionali;
- permettere la predisposizione di materiale didattico curvato sulle esigenze degli allievi disabili;
- garantire un adeguato lavoro di rete fra le famiglie, gli operatori sociali, i docenti che interagiscono con il soggetto disabile, al fine di favorire interventi omogenei nei contenuti e nel metodo.

INDICE

INFORMAZIONI GENERALI	1
FUNZIONAMENTO	3
RAPPORTI CON ENTI ED ISTITUZIONI	7
IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE	7
ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI FORMATIVI	8
SCELTE ORGANIZZATIVE E METODOLOGICHE	8
MODALITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ	9
PRINCIPI BASE E OBIETTIVI FORMATIVI DELL'OFFERTA IeFP	9
TIROCINI FORMATIVI	10
IL SISTEMA DUALE: ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E APPRENDISTATO per qualifica e diploma prof. IeFP	11
IL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE -IeFP	12
FIGURE PROFESSIONALI E ARTICOLAZIONE ORARIA DEI PERCORSI IeFP	14
SEDE DI SAN MACARIO DI SAMARATE	14
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	15
TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE	17
OPERATORE MECCANICO	18
TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	20
SEDE DI MAGENTA	21
OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI	22
TECNICO IMPIANTI TERMICI - INSTALLATORE E MANUTENTORE DI IMPIANTI A FLUIDI TERMOPORTANTI	24
OPERATORE MECCANICO SALDOCARPENTERIA	25
TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI	27
SEDE DI CASE NUOVE DI SOMMA LOMBARDO	28
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VELIVOLI A MOTORE - MANUTENZIONE DI AEROMOBILI	29
TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE - MANUTENZIONE DI AEROMOBILI	32
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	33
TECNICO DEI SERVIZI D'IMPRESA - SERVIZI LOGISTICI	35
SEDE DI LENTATE SUL SEVESO	36
OPERATORE DEL LEGNO	37
TECNICO DEL LEGNO	39
OPERATORE EDILE	40
SEDE DI MILANO	42
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	43
ELEMENTI CARATTERIZZANTI LA PROGETTAZIONE FORMATIVA NEI PERCORSI IeFP	45
METODOLOGIA E PROGETTAZIONE DIDATTICA	45
TIPOLOGIE E PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE DI ACCERTAMENTO	46
CRITERI DI ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	47
CRITERI DI CREAZIONE DEI GRUPPI CLASSE INSERIMENTO DI ALLIEVI PROVENIENTI DA ALTRI PERCORSI	49
ATTIVITÀ SPECIFICHE PER ALLIEVI DISABILI	50