

REALIZZATO CON IL SOSTEGNO DI



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo



Regione  
Lombardia



POR FSE 2014-2020 / OPPORTUNITÀ E INCLUSIONE



**aslam**  
COOPERATIVA SOCIALE



# BILANCIO SOCIALE

## AL 31 AGOSTO 2020



# SOMMARIO

PREMESSA	5
Modalità di comunicazione	5
Riferimenti normativi	5
Obiettivi primari del bilancio di ASLAM Cooperativa Sociale	5
IDENTITÀ DELLA COOPERATIVA	6
Informazioni generali	6
Mission	8
Storia	9
Composizione base sociale	10
Il personale	11
Il lavoro educativo	11
ATTIVITÀ 2019-2020 DELLA COOPERATIVA	12
L'esperienza della FAD e dei Project Work: i frutti di una nuova didattica condivisa	12
Per il futuro umano e professionale dei giovani	12
Lavoro di gruppo per interpretare le normative	13
Nasce una nuova progettazione didattica condivisa	13
I frutti di una collaborazione sinergica	14
Da una visione parziale a una visione globale	15
Cresce la responsabilità	16
Il valore economico della progettazione	17
La grande sfida del project work	17
Task card per i manutentori di aeromobili	18
A Milano gli studenti diventano giornalisti	18
Video tutorial per il Polo Formativo	18
ASLAM Samarate	19
ASLAM Magenta	19
ASLAM Aeroporto Malpensa	20
ASLAM Brianza	21
ASLAM Milano	21
Gli esiti occupazionali dei corsi ordinamentali dell'anno 2018/19	22
Distribuzione allievi leFP per sede	23
La Customer Satisfaction degli studenti leFP	23
GOVERNO E ORGANIZZAZIONE	24
Organi di controllo	24

Struttura di governo _____	24
Struttura organizzativa _____	25
DIMENSIONE ECONOMICA AL 31 AGOSTO 2020 _____	26
Bilancio al 31/08/2020 _____	26
Stato patrimoniale _____	27
Conto economico _____	28
Costi e ricavi _____	28
Ricavi _____	29
PROSPETTIVE FUTURE DELLA COOPERATIVA _____	30
Nuova prospettiva di crescita di ASLAM attraverso il finanziamento del sistema duale	30
Il valore della filiera formativa _____	30
A Samarate focus sulla mecatronica _____	30
Formazione continua per accompagnare lo sviluppo delle aziende _____	31
Orientamento e servizi al lavoro per essere sempre accanto alle persone _____	32
Più spazio alla saldatura e alle professioni legate al “freddo” _____	32
Una nuova offerta formativa nella sede ASLAM Brianza _____	33
Sede di Milano: al centro dello sviluppo _____	33
Il respiro internazionale che non può mancare _____	33
Ancora più spazio alla logistica _____	35

# PREMESSA

## Modalità di comunicazione

Il presente bilancio sociale è stato presentato e condiviso nell'Assemblea dei Soci del 23/12/2020, che ne ha deliberato l'approvazione, ed è reso disponibile ai Soci e a tutti i sostenitori.

## Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto ispirandosi liberamente sia ai Principi di Redazione del Bilancio Sociale elaborati dal Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale (GBS) del 2001 sia agli Standard Internazionali del GRI (Global Reporting Initiative).

Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/08 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l'impresa sociale;
- Delibera della giunta regionale della Lombardia n° 5536/2007.
- Delibera della giunta regionale della Lombardia n° X/3460/2015
- D.d.u.o. 19 ottobre 2017 - n. 12911
- Regolamento regionale 17 marzo 2015 - n. 1

## Obiettivi primari del bilancio di ASLAM Cooperativa Sociale

- Esplicitare, valutare e rendere evidente l'efficacia della mission.
- Far comprendere l'origine e l'originalità del metodo educativo.
- Approfondire la consapevolezza interna ad ASLAM dell'impatto reale del nostro lavoro.
- Mostrare l'impatto, in termini di efficienza ed efficacia, delle attività di ASLAM a tutti gli interlocutori esterni.

# IDENTITÀ DELLA COOPERATIVA

## Informazioni generali

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione al 31/08/2020

Denominazione

**ASLAM Cooperativa Sociale**

Indirizzo sede legale

**Piazza XXV Aprile, 1 Busto Arsizio (VA) 21052**

Indirizzo Sedi operative

**Via San Francesco, 2 Samarate (VA) 21017**

**Via Leonardo Da Vinci, 5 Case Nuove di  
Somma Lombardo (VA) 21019**

**Via Mazenta, 9 Magenta (MI) 20013**

**Via Don Carlo Gnocchi, 10 Lentate sul Seveso  
(MB) 20823**

**Via Andrea Maria Ampère, 29 Milano 20131**

**Via Malta, 28 Cagliari 09124**

Forma giuridica e modello di riferimento

**Società cooperativa**

Tipologia

**Cooperativa di tipo A**

Data di costituzione ASLAM Associazione  
Scuole Lavoro Alto Milanese  
**23/05/1996**

Data trasformazione in ASLAM Cooperativa  
Sociale

**24/07/2014**

Data efficacia trasformazione

**04/05/2015**

Codice Fiscale

**91022100126**

Appartenenza a reti associative

**CSL Associazione Consorzio Scuole Lavoro**

**Compagnia delle Opere**

**Associazione Enti di Formazione (A.E.F.)**

**Associazione Roadjob**

Altre partecipazioni



**European Malpensa Vocational Training**

**Società Consortile a Responsabilità Limitata**



**Fondazione Istituto Tecnico Superiore Per La  
Filiera Dei Trasporti E Della Logistica  
Intermodale**

Tale istituto eroga corsi post-diploma nell'ambito della manutenzione di aeromobili, costruzione aeronautica, logistica e Meccatronica presso Malpensa. Grazie al contributo determinante di ASLAM ha ottenuto nel 2012 l'importantissimo "Certificato di Approvazione dell'Organizzazione di Addestramento e di Esame (Maintenance Training and Examination Organization Approval Certificate)", rilasciato da ENAC (Ente Nazionale Aviazione Civile), per certificare la professione di Manutentore di Aeromobili.

P.IVA

**02633340126**

N° iscrizione Albo Nazionale Società  
Cooperative

**C109113**

N° iscrizione Albo Regionale Cooperative  
Sociali

**91022100126**

Telefono

**0331236171**

Fax

**0331236174**

Sito internet

**[www.aslam.it](http://www.aslam.it)**



**Fondazione Istituto Tecnico Superiore Per Lo  
Sviluppo Del Sistema Casa Nel Made In Italy  
Rosario Messina**

Costituita nel 2014 per volere di FederlegnoArredo, ha visto il forte coinvolgimento di ASLAM nella realizzazione di corsi post diploma nel settore del Legno Arredo e dal 2018 ha a disposizione una sede nuova dotata di innovativi laboratori.

Codice Ateco

**85.59.2 corsi di formazione e corsi di  
aggiornamento personale**

## Mission

ASLAM si prefigge come scopo primario di insegnare un mestiere, una professione, nella consapevolezza che attraverso il lavoro la persona esprime tutta la propria originalità.

*“Il tuo, il mio, il nostro lavoro ha un valore che non ha come misura il successo, il profitto, la carriera, il potere, ma il tuo cuore. Il cuore che si esprime, che rischia per trasformare la realtà in una dimora più corrispondente alle sue esigenze, una dimora dove la carità e la bellezza sono di casa”*

Bernhard Scholz, Assemblea Generale CDO  
16 novembre 2008

La Cooperativa si propone di perseguire con spirito mutualistico l'interesse generale della comunità alla promozione umana attraverso la gestione di servizi educativi e sociali con fini di solidarietà sociale e di sostegno delle persone e delle famiglie, nei settori dell'istruzione e formazione professionale.

Il metodo è caratterizzato dall'incontro, dall'accoglienza, dall'accompagnamento dentro una strada/proposta che si percorre insieme, in modo che la verità delle cose sia una scoperta e una testimonianza reciproca. Il percorso formativo e le persone (adulti e ragazzi) rappresentano la realtà che, se non censurata, fa riemergere le inevitabili domande sul significato delle cose che si fanno.

*“Il contenuto della nostra proposta viene dal dialogo con le nostre aziende e la modalità con cui noi lo trasmettiamo ai ragazzi è attraverso un processo educativo. L'aspetto educativo nei confronti dei ragazzi è che in loro nasca una consapevolezza di chi sono loro e di cosa può fare la loro responsabilità. In qualunque posto andranno la loro capacità di rispondere sarà il frutto della proposta che facciamo.*

*Saranno loro stessi e chi incontreranno al lavoro ad accorgersi di questo: saranno riconoscibili!*

*L'attenzione che c'è verso i ragazzi è di tutti, non solo dei docenti. Tutti in ASLAM hanno una grande attesa verso i ragazzi. Non è questione di un ruolo ma di una relazione.*

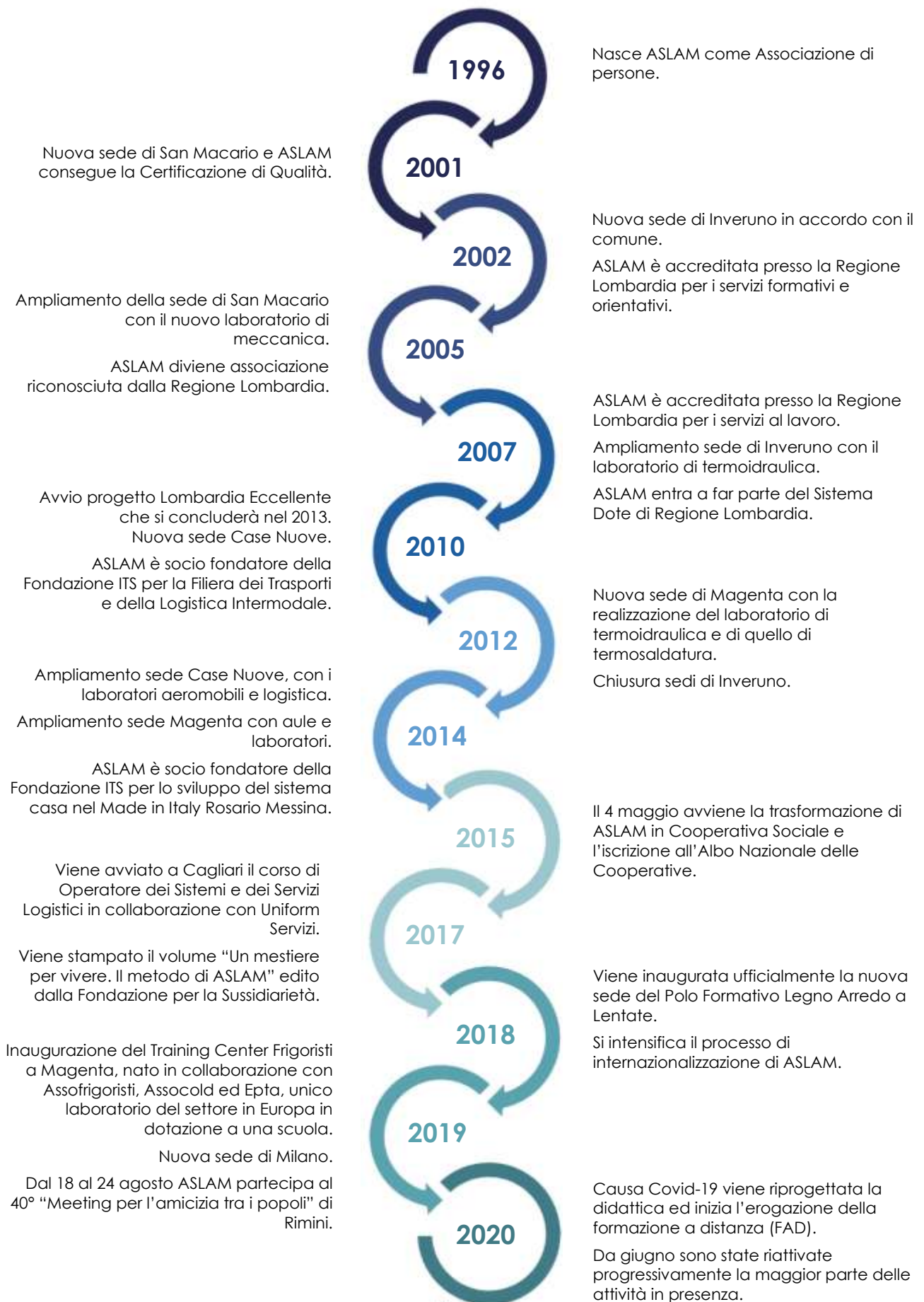
*Per avere una verifica con la proposta educativa non basta essere convincenti, è necessario risvegliare qualcosa nei ragazzi. Devono fare un'esperienza di corrispondenza. Qualcosa di quello che diciamo devono volerlo per sé.*

*Noi ci aspettiamo che ogni ragazzo possa dire: IO.”*

Angelo Candiani - Presidente di ASLAM  
5 dicembre 2016



## Storia



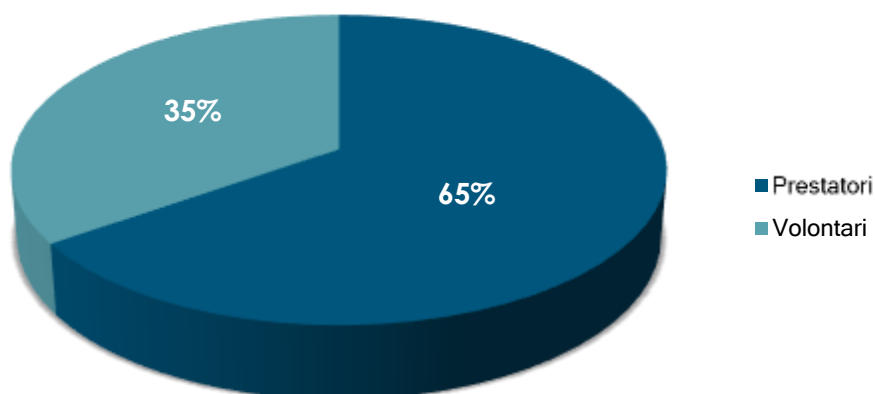
## Composizione base sociale

Di seguito vengono riportate alcune informazioni sulla composizione della base sociale il cui capitale sottoscritto ammonta a **€ 53.950**.

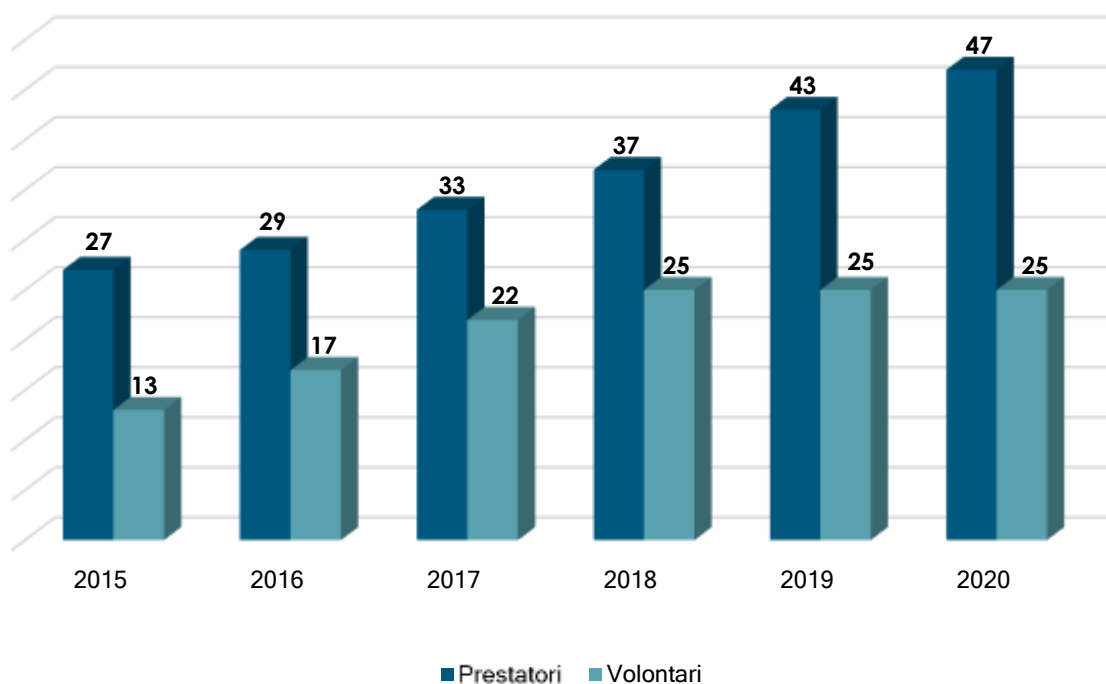
Il totale dei soci prestatori è di **47** con un capitale di **€ 36.250**.

Il totale dei soci volontari è di **25** con un capitale di **€ 17.700**.

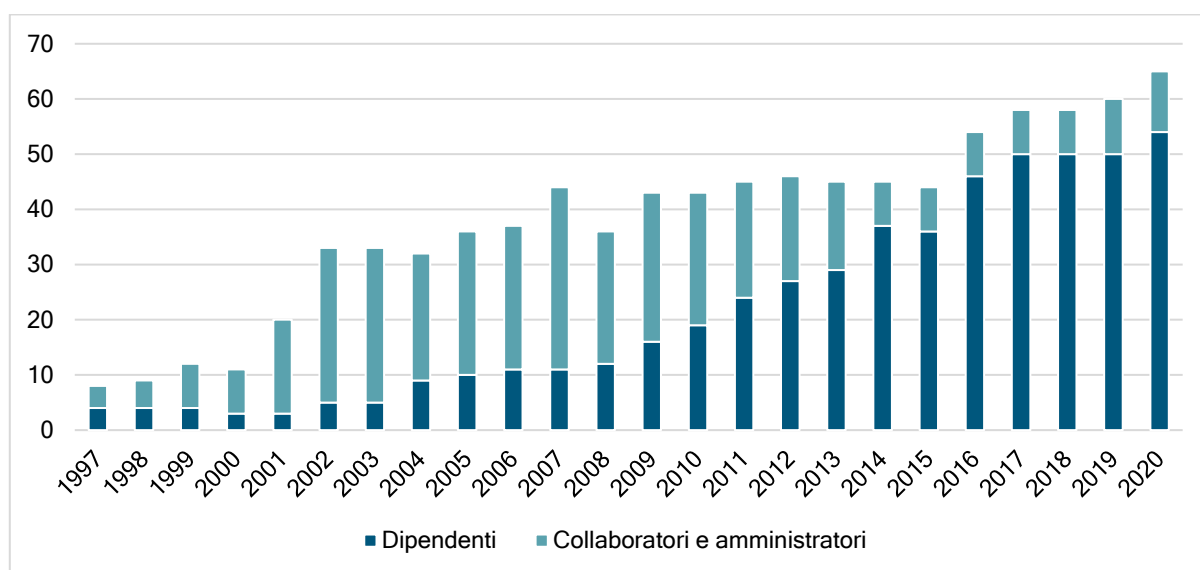
Tipologia soci al 31/08/2020



La base sociale dal 04/05/2015 al 31/08/2020



## Il personale



## Il lavoro educativo

La formazione relativa all'area educativa e motivazionale è destinata a tutto il personale, con particolare riguardo a chi opera nel settore formativo, e si concentra sul metodo educativo attuato in ASLAM nella relazione sia con gli allievi sia fra colleghi. Vengono utilizzati strumenti adeguati a trasmettere contenuti e a sostenere la motivazione sia degli operatori sia degli allievi.

Durante l'anno ASLAM propone appuntamenti cadenzati, denominati "Lavoro educativo", durante i quali, a partire da un testo di riferimento, il personale si confronta, attraverso testimonianze, domande, proposte, ponendo ogni volta le basi per un ulteriore passo avanti in termini di consapevolezza della mission di ASLAM e della propria responsabilità nel parteciparvi. Tali appuntamenti culminano, una volta all'anno, nel "Workshop", della durata in genere di due giorni, durante i quali si affrontano anche, in dettaglio, i progetti e le prospettive della Cooperativa.

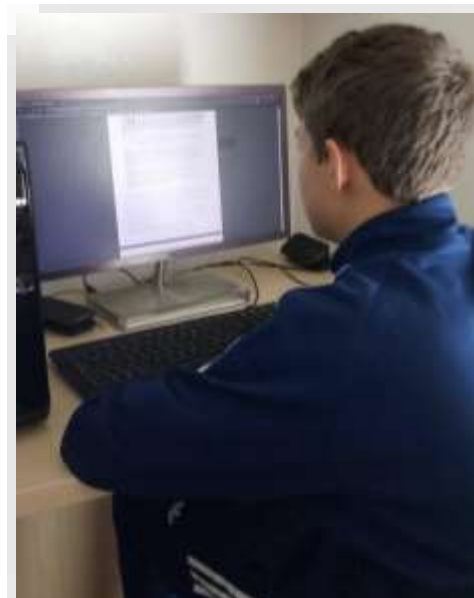
# ATTIVITÀ 2019-2020 DELLA COOPERATIVA

## L'esperienza della FAD e dei Project Work: i frutti di una nuova didattica condivisa

L'anno formativo 2019-2020 è stato sconvolto e determinato dalla dura esperienza della pandemia da Covid-19. Mai in precedenza si è verificata una situazione come quella creata a seguito delle misure adottate per combattere il virus. Attività completamente interrotte, le persone costrette in casa senza possibilità, se non limitatissima, di muoversi. E, di conseguenza, scuole chiuse. Ma la didattica doveva continuare, per consentire agli studenti italiani di non perdere completamente l'anno formativo.

Tale situazione ha costretto tutte le scuole ad accettare la sfida di una nuova modalità di insegnamento, fatta di formazione a distanza (FAD), di un nuovo rapporto con gli studenti, "nascosti" dietro le telecamere degli schermi dei

computer o dei cellulari tra le mura domestiche, di un diverso tipo di dialogo e collaborazione tra docenti e colleghi e dell'uso di sistemi di comunicazione fino ad allora poco sfruttati nel mondo scolastico.



### Per il futuro umano e professionale dei giovani

ASLAM si è trovata ad affrontare tutto ciò, dapprima con un certo smarrimento, con la passione che da sempre la caratterizza.

Le restrizioni imposte hanno aperto il campo a un'ampia creatività, continuamente condivisa e testata in un'ottica di costante miglioramento per il bene di tutti gli studenti di ASLAM e delle Fondazioni cui ASLAM partecipa. Ai momenti di sconforto e di confusione si sono succeduti confronti e dialoghi fruttuosi, che hanno portato ad una altrettanto fruttuosa progettazione didattica, valorizzando e sfruttando al massimo gli strumenti e le condizioni date, e avendo sempre come centro di ogni pensiero e attività il bene dei giovani e del loro futuro formativo e professionale.

Così infatti Angelo Candiani, presidente della Cooperativa, ha definito il lavoro e il suo scopo nei mesi di lockdown, e in quelli successivi, rivolgendosi a tutto lo staff di ASLAM e delle Fondazioni: "Siamo apparsi vivi fin dall'inizio, prendendo sul serio ogni sfida che ci è stata posta innanzi. Tutti abbiamo accettato di metterci in gioco, magari non subito, ma poi in maniera sorprendente. Perciò è innanzitutto un ringraziamento reciproco quello che ci facciamo, per un'assunzione di

responsabilità personale e collettiva nei confronti della nostra mission, e cioè insegnare un mestiere ai ragazzi, aiutandoli a maturare per entrare motivati nel mondo del lavoro; questi giovani potranno dare continuità al nostro Paese”.

### Lavoro di gruppo per interpretare le normative

Come è accaduto a tutte le attività lavorative, il primo e fondamentale impegno è stato quello di leggere, comprendere e interpretare i decreti che si sono succeduti nei mesi di isolamento, adeguando a essi l'attività quotidiana che in nessun modo ASLAM ha inteso sospendere. Le buone pratiche emerse da tale analisi, spesso difficoltosa, sono frutto di un intenso lavoro di gruppo che ha coinvolto le persone di diversi reparti della Cooperativa. Lo scambio di idee ha portato come esito una creatività, pur dentro le restrizioni, davvero fruttuosa non solo per la continuità, ma anche per lo sviluppo dell'intero lavoro della Cooperativa.

Ciò ha permesso di dare seguito alla didattica, quasi senza soluzione di continuità, tramite la FAD (formazione a distanza), con una riorganizzazione immediata e repentina. Si è trattato di inventare un nuovo metodo di lavoro, che ha coinvolto tutto il personale delle varie sedi (docenti, tutor, segreterie...), con l'obiettivo di rendere più coscienti le persone coinvolte e, soprattutto, di tenere 'vivi' i ragazzi, senza mai abbandonarli in quei mesi che avrebbero potuto essere di totale smarrimento.

Ma non è finita. Per poter completare l'anno gli studenti della formazione professionale avrebbero dovuto frequentare il tirocinio, ma a molti di essi non è stato permesso a causa della chiusura della maggior parte delle attività lavorative. A maggio una direttiva regionale ha previsto, in sostituzione di questo fondamentale aspetto della formazione professionale, la realizzazione per ogni studente di un project work. Anche in questa occasione, a poche settimane dagli esami di qualifica e diploma, il confronto e la creatività del personale di ASLAM hanno portato all'ideazione dei contenuti dei project work per ognuna delle professioni insegnate nelle varie sedi. Gli studenti sono stati accompagnati nella preparazione del loro “capolavoro” e grazie al loro impegno gli esami sono stati superati brillantemente.



### Nasce una nuova progettazione didattica condivisa

Un compito particolarmente importante è stato affidato ai Responsabili della progettazione didattica (RPD) di ASLAM: riprogettare la didattica nella formula a

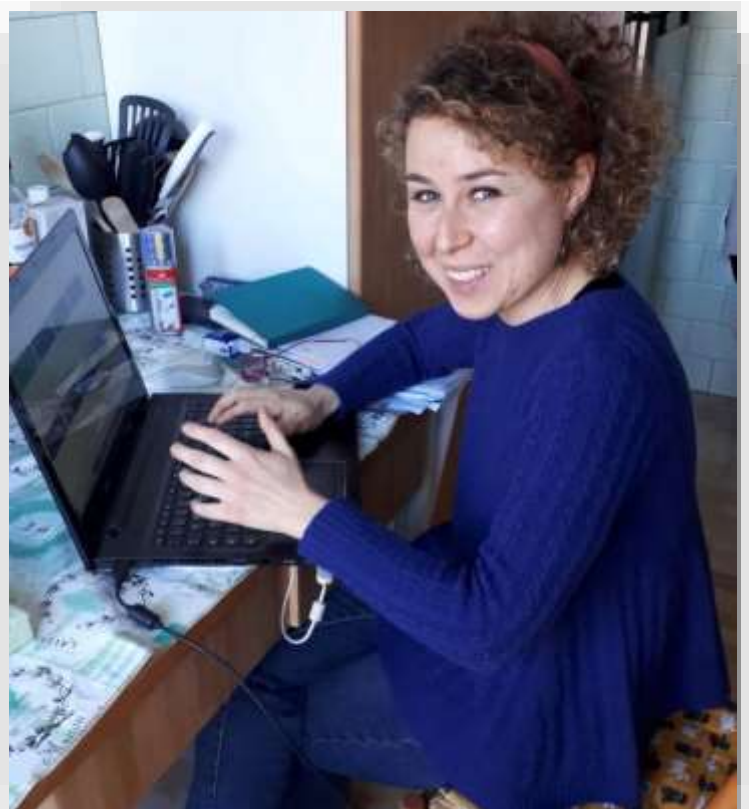
distanza e, successivamente, sviluppare i contenuti dei project work per gli studenti di ciascun corso di ASLAM.

Per la prima volta nel 2020 questo lavoro è stato affrontato in modo condiviso dagli RPD di tutte le sedi, e i risultati sono stati davvero positivi, incoraggiando i membri della Cooperativa ad adottare tale sistema anche in diversi ambiti della sua attività. Il confronto infatti porta sempre a un migliore affronto e risoluzione dei problemi, come da sempre ASLAM ha potuto verificare nei suoi quasi 25 anni di presenza nella formazione professionale.

Angela, HR Assistant e Learning Manager di ASLAM, che insieme ad altri responsabili ha accompagnato il lavoro degli RPD, afferma infatti a tal proposito: “ASLAM sta affrontando uno di sviluppo senza precedenti, che deve essere sostenuto da un’attenzione a ciascuna persona nello svolgimento della sua attività, perché ognuno possa accrescere la propria personalità, professionalità e competenze. Occorre un lavoro comune per fare questo. Il lockdown in modo imprevedibile ci ha consentito di lavorare insieme molto di più di prima, perché le distanze sono state in un certo senso annullate. Abbiamo approfittato di questa occasione per mettere a fuoco un punto di sintesi progettuale nei processi della didattica, pur muovendoci senza riferimenti normativi, perché sono arrivati più tardi. Devo ammettere che è stata una soddisfazione affrontare questa sfida”.

## I frutti di una collaborazione sinergica

Il percorso comune svolto per raggiungere l’obiettivo segna dunque la strada di un metodo fruttuoso e virtuoso che in futuro potrà essere applicato ad altre attività della Cooperativa. Lo testimoniano gli stessi Responsabili della progettazione didattica, raccontando l’esperienza vissuta nei frenetici mesi dell’isolamento. Elisa si occupa dei corsi della sede ASLAM di Magenta: “Il caos normativo è stato affrontato e ordinato grazie a un lavoro sinergico tra le sedi di ASLAM aiutandoci ad affrontare tutto con maggior coraggio, soprattutto perché i nostri interlocutori, come i genitori e le aziende, erano disorientati. La libertà di condivisione delle idee e degli strumenti tra colleghi ha portato a trovare una comune sintonia, frutto di un lavoro che prima non era mai stato portato avanti con questo sistema collegiale. In forza dei frutti che ha portato, auspico che questo



metodo possa espandersi ad altre aree della nostra attività”.

“In due settimane siamo stati chiamati a riprogettare la didattica di un intero anno” esordisce Gabriele, RPD della sede ASLAM di Malpensa. Obiettivo di tale lavoro è stato quello di “aiutare i docenti a ritrovare l'organicità e l'omogeneità tra i moduli delle materie e a comprendere meglio il loro ruolo nel contesto globale del corso. Nel contempo, è emerso che l'ora di lezione on line rappresentava l'unico momento in cui potevamo tenere ‘agganciati’ i ragazzi. Abbiamo così riscoperto tutti l'importanza di quei 60 minuti, riassaporando il valore del tempo di ogni nostra lezione”, una rinnovata presa di coscienza che si è consolidata come patrimonio comune anche dopo il lockdown.

In una realtà come quella di ASLAM, con sedi sparse in tre diverse province dove si insegnano professioni profondamente diverse fra loro, concepirsi come un'unità organica che procede secondo un metodo e un obiettivo comune rappresenta una sfida che va rinnovata quotidianamente. Il compito svolto dagli RPD ha portato anche a rinsaldare tale coscienza, come racconta Nadia, responsabile dei corsi di ASLAM Samarate: “Grazie al lavoro di gruppo, coeso e guidato in modo intenso, c'è stata una condivisione trasversale, dove è emersa una linea di lavoro comune a tutte le sedi, che ci ha portato a dire ‘noi’ in modo più cosciente”.



## Da una visione parziale a una visione globale

“Questa condivisione è stata da subito facile, ma anche vantaggiosa. Perché il fatto di essere più persone, da sedi e da corsi che avevano prospettive e problematiche diverse, ha subito arricchito il nostro modo di operare” aggiunge Simona, RPD della sede di ASLAM Brianza. E prosegue: “Il lavoro insieme mi ha

aiutato innanzitutto a porre delle domande. All'inizio il mio obiettivo era quello di risolvere i tantissimi problemi che c'erano, ma a un certo punto, grazie alla collaborazione, è emerso come l'aspetto interessante non fosse innanzitutto 'risolvere', ma capire meglio quello che dovevamo affrontare, e una persona da sola avrebbe avuto una visione parziale. Incontrarci in modo ritmato, una volta la settimana, guidato da referenti precisi a cui porre le proprie domande, con momenti importanti di sintesi, è stato utile e vantaggioso in tal senso. Le questioni che man mano emergevano dalla situazione di incertezza totale si sono potute esprimere in modo completo, tenendo conto di tanti punti di vista e di tante esigenze. La chiarezza raggiunta grazie a questi incontri" termina Simona, "è stata fondamentale per indirizzare correttamente tutte le altre persone coinvolte nell'attività didattica".

## Cresce la responsabilità

La progettazione comune non solo ha portato benefici alla formazione dei giovani, ma ha permesso anche di comprendere e affrontare con più chiarezza e utilità la responsabilità di ciascuno, così come i nessi stretti tra i molti aspetti operativi della Cooperativa. Lo spiega Marta, RPD di ASLAM Malpensa: "Ho imparato a capire meglio la mia responsabilità, e cioè che le mie scelte hanno delle conseguenze sul lavoro di altri. È un aspetto che mi farebbe 'tremare' se fossi da sola, ma il fatto di lavorare insieme per identificare le soluzioni migliori e portarle avanti ha sostenuto questa mia responsabilità. La progettazione didattica ha a che fare anche con altri aspetti della Cooperativa, come l'amministrazione; tale consapevolezza è diventata finalmente patrimonio del mio agire proprio nei mesi di lavoro comune, consentendomi di avere un quadro più generale e completo sul percorso formativo e sui ragazzi".

La collaborazione stretta tra gli RPD e diversi responsabili della Cooperativa, come i coordinatori di sede e il direttore generale, ha consentito a tutti di essere tempestivamente informati sia sui problemi sia sulle soluzioni trovate, velocizzando molte procedure, conclude Marta.

Concorda Anna, RPD della sede ASLAM di Magenta: "Il rapporto con gli RPD delle altre sedi ha consentito di condividere delle buone pratiche che hanno permesso di rendere più fluido il lavoro operativo di ciascuno. In più, mi ha aiutata ad allargare lo sguardo, andando oltre l'emergenza, per ricordarmi dei motivi e del metodo che anima il nostro lavoro".

Alice, RPD della sede ASLAM di Milano nata nel 2019, ha apprezzato il supporto comune "perché ci ha permesso di non 'bloccarci' di fronte alle sfide che avevamo davanti. L'approccio orientato al problem solving, dettato da un atteggiamento critico ma nel contempo propositivo, ha consentito di costruire una progettazione che poi ciascuno ha declinato nelle proprie sedi secondo le loro caratteristiche".

Angela, HR Assistant e Learning Manager di ASLAM, racconta delle scoperte nate dalla nuova progettazione didattica condivisa facendo un affondo sui risultati



che essa ha inteso ottenere: “L'esito di questo lavoro si è visto nella vivacità con cui i ragazzi hanno risposto alle nostre iniziative in tutte le sedi. In modo sorprendente nessuno di loro, nonostante la difficoltà della formazione a distanza, ha rinunciato a vivere le lezioni; qualcuno, anzi, è si è messo in gioco più di quanto facesse in classe. In generale abbiamo registrato un maggiore impegno, declinato dagli studenti nei modi più creativi possibili”.

Allo stesso modo “i project work, che hanno sostituito i tirocini, hanno prodotto risultati impressionanti in termini di qualità e di coinvolgimento tra docenti e alunni.”

Il periodo passato ha insegnato molto, conclude Angela, ed “è solo un esempio di come il metodo di ASLAM, basato anche su una responsabilità partecipata, può essere applicato a qualunque area di lavoro: rappresenta dunque la promessa di quello che può accadere quando tutti noi condividiamo quello che facciamo. È solo l'inizio!”.

## Il valore economico della progettazione

Per avere una visione e un senso globale dell'attività svolta, occorre sottolineare che progettare la didattica in modo organico, coeso e mantenendo fede agli obiettivi formativi non è soltanto un dovere educativo; svolge anche un ruolo economico decisivo. Trattandosi di formazione finanziata, una ri-progettazione razionale e ordinata consente, in condizioni normali, di ottimizzare gli sforzi e di superare momenti di precarietà individuando soluzioni efficaci. A maggior ragione, nel contesto di crisi delle attività per la pandemia globale, aver rimodellato dal principio la pianificazione della didattica e la sua modalità di svolgimento è stato sinonimo di sostenibilità economica.

Il giudizio finale di Angelo Candiani, presidente della Cooperativa, sui mesi trascorsi, insiste sul metodo che ha originato ASLAM: “L'unità del nostro lavoro supera quello che ha in mente ognuno di noi singolarmente. Per questo l'atteggiamento auspicabile è di essere immedesimati con chi conduce. E spesso sono i ragazzi a condurci, perché la nostra origine è uno sguardo, sui ragazzi, sui genitori, sugli imprenditori che guidano le loro aziende... sono certo che in questo metodo ci sia un livello di soddisfazione 'bello', e che rappresenti una ricchezza”.

## La grande sfida del project work

Tornando agli studenti, il cuore della mission di ASLAM, è utile approfondire l'attività legata ai project work che i giovani sono stati chiamati a realizzare in sostituzione del periodo di stage, al fine di valutare le competenze tecnico professionali.

Tutte le sedi di ASLAM si sono attivate da subito per capire quale proposta di “lavoro” potesse garantire ai ragazzi un apprendimento del mestiere paragonabile all'esperienza di stage/laboratorio.



Non è stato semplice, ma con il contributo di docenti professionisti nelle varie materie e grazie a un ottimo lavoro di squadra si è giunti a individuate delle soluzioni decisamente soddisfacenti.

### Task card per i manutentori di aeromobili

Alle classi terze e quarte dei manutentori di aeromobili della sede ASLAM di Malpensa, ad esempio, è stata fatta una proposta sfidante: realizzare una scheda progetto, che ricalcasse in modo fedele una procedura reale dell'attività che gli allievi stanno imparando a svolgere, da accompagnare a un prodotto finito: un'ala in legno per le terze e un'elica, sempre in legno, per le quarte.

Nello specifico della manutenzione, la procedura di lavoro è rappresentata dalla task card: agli studenti è stato chiesto di simularne e riprodurne alcune per familiarizzare con la professione aeronautica, come ad esempio, le operazioni di lubrificazione e di verniciatura. Le task card sono documenti contenenti le indicazioni delle operazioni da eseguire, l'ordine in cui eseguirle, i riferimenti alle istruzioni di manutenzione applicabili e i controlli da effettuare. È stato proposto agli studenti anche di compilare file di Excel contenenti la simulazione di richiesta in un magazzino aeronautico, per consentire ai ragazzi di conoscere in modo più approfondito gli altri soggetti con cui il manutentore collabora, tra cui il personale di un magazzino aeronautico.

Procurato il materiale necessario, gli allievi sono stati seguiti passo dopo passo dai loro docenti delle materie tecniche tramite tutorial realizzati da questi ultimi.

### A Milano gli studenti diventano giornalisti

Anche le altre sedi di ASLAM hanno operato con grande fantasia e professionalità per consentire agli studenti di approfondire gli aspetti tecnici dei diversi mestieri insegnati.

Nella sede ASLAM di Milano gli Operatori dei Sistemi e dei Servizi Logistici hanno messo alla prova le loro conoscenze tecniche realizzando diversi numeri di un vero e proprio giornale di logistica. Ogni studente è stato invitato a contribuire con articoli inerenti agli aspetti tecnici della materia, come la descrizione delle diverse tipologie di trasporto esistenti, i software per la gestione dei trasporti, le modalità di trattamento delle merci pericolose...



### Video tutorial per il Polo Formativo

Ma non è finita qui. Al Polo Formativo LegnoArredo di Lentate sul Seveso (MB) è nata l'idea di creare un canale Youtube: WoodWorking Lab. Grazie a esso,

Francesco Chinellato, responsabile del laboratorio e docente di materie tecniche, ha realizzato dei tutorial per portare il laboratorio a casa degli studenti e spiegare l'utilizzo delle numerose macchine per la lavorazione del legno: la loro funzione, la manutenzione, i dispositivi di protezione individuale da usare...

I video caricati sul canale sono stati utilissimi per aiutare gli studenti a realizzare i project work secondo una modalità adatta ai loro gusti: i giovani, infatti, sono tra i più rilevanti fruitori di video postati sui vari social. Ciò che viene fatto per diletto, dunque, è diventato strumento didattico agile e proficuo.

Secondo questa modalità si è andati incontro non solo agli Operatori del legno, ma anche agli studenti dei corsi post-diploma della Fondazione ITS Rosario Messina, come IFTS e ITS. In particolare per il corso IFTS sono stati proposti e realizzati diversi project work, come la realizzazione di una casetta per gli uccelli, di un calendario perpetuo e di una colonna per i distributori di gel sanificante.



Quanto descritto è stato sicuramente il modo migliore per accompagnare i tanti allievi a concludere con soddisfazione e buoni risultati di apprendimento tecnico un anno 'straordinario' da ogni punto di vista.

## ASLAM Samarate

### **OPERATORE MECCANICO**

(Qualifica Triennale)

### **TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo la Qualifica Triennale)

### **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**

(Qualifica Triennale)

### **TECNICO COMMERCIALE DELLE VENDITE**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo Qualifica Triennale)

### **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO - CONFEZIONI INDUSTRIALI**

(Qualifica Triennale)

## ASLAM Magenta

### **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**

(Qualifica Triennale)

## **TECNICO DI IMPIANTI TERMICI - INSTALLATORE E MANUTENTORE DI IMPIANTI A FLUIDI TERMOPORTANTI**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo Qualifica Triennale)

## **OPERATORE MECCANICO SALDOCARPENTERIA**

(Qualifica Triennale)

## **TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo Qualifica Triennale)

## **IFTS - TECNICO DI INSTALLAZIONI CIVILI E INDUSTRIALI - ESPERTO IN IMPIANTI FRIGORIFERI ED IN POMPA DI CALORE**

## **SPECIALISTA NELLA PROGETTAZIONE DI SISTEMI E DI CIRCUITI REFRIGERANTI LOMBARDIA PLUS**

### **ASLAM Aeroporto Malpensa**

## **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE - MANUTENZIONE DI AEROMOBILI**

(Qualifica Triennale)

## **TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE - MANUTENZIONE DI AEROMOBILI**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo Qualifica Triennale)

## **OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI**

(Qualifica Triennale)

## **TECNICO DEI SERVIZI D'IMPRESA - SERVIZI LOGISTICI**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo Qualifica Triennale)

### **Corsi post-diploma**

La sede ASLAM Aeroporto Malpensa ospita anche la Fondazione ITS per la Filiera dei Trasporti e della Logistica Intermodale, di cui ASLAM è socio fondatore e che eroga corsi post-diploma ITS (Istruzione Tecnica Superiore) e IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore)

## **ITS - TECNICO SUPERIORE PER LA MANUTENZIONE DEGLI AEROMOBILI - Cat. B1.1 EASA Part 66**

## **ITS – TECNICO SUPERIORE PER LA PROGETTAZIONE ED IL MONTAGGIO NELLE COSTRUZIONI AERONAUTICHE**

## **ITS - TECNICO SUPERIORE IN SUPPLY CHAIN & OPERATIONS MANAGEMENT**

## **ITS – TECNICO SUPERIORE MECCATRONICOPER L'INDUSTRIA 4.0 MECCANICA E AERONAUTICA**

**ITS - INDUSTRIA 4.0 - TECNICO SUPERIORE PER LA RICERCA E SVILUPPO AMBITO MECCANICO E AERONAUTICO**

**IFTS – TECNICO PER LA LOGISTICA INTEGRATA ED INTERMODALE**

**IFTS – TECNICO PER LA LOGISTICA INTEGRATA PER IL TRASPORTO AEREO**

## **ASLAM Brianza**

**OPERATORE DEL LEGNO**

(Qualifica Triennale)

**TECNICO DEL LEGNO**

(Diploma Tecnico Professionale di Quarto Anno dopo Qualifica Triennale)

**OPERATORE EDILE**

(Qualifica Triennale)

### **Corsi post-diploma**

La sede ASLAM Brianza fa parte del Polo Formativo LegnoArredo, dal 2018 ospitato nella bellissima sede di Lentate: l'edificio ha una superficie di 3.000 mq, di cui 800 dedicati a un laboratorio attrezzato con i più moderni macchinari per la lavorazione del legno, e 400 mq dove è esposta la Collezione Permanente del SaloneSatellite. Voluta fortemente da Federlegno Arredo, il Polo ospita anche la Fondazione ITS per lo sviluppo del Sistema Casa nel Made in Italy Rosario Messina – ITS Rosario Messina. Tale Fondazione, di cui ASLAM è socio fondatore, eroga corsi post-diploma ITS (Istruzione Tecnica Superiore) e IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).

**ITS – TECNICO SUPERIORE PER IL PRODOTTO, IL MARKETING E L'INTERNAZIONALIZZAZIONE NEL SETTORE LEGNO ARREDO**

**ITS – INDUSTRIA 4.0 – TECNICO SUPERIORE PER LA PROGETTAZIONE E L'INDUSTRIALIZZAZIONE NEL SETTORE LEGNO ARREDO**

**IFTS -TECNICO PER LA PROGETTAZIONE E LA PROTOTIPAZIONE 4.0 NEL LEGNO-ARREDAMENTO**

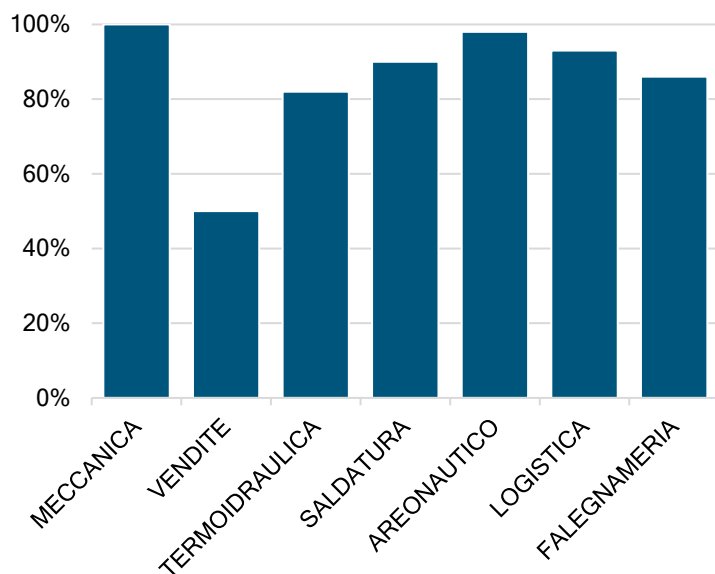
## **ASLAM Milano**

**OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI**

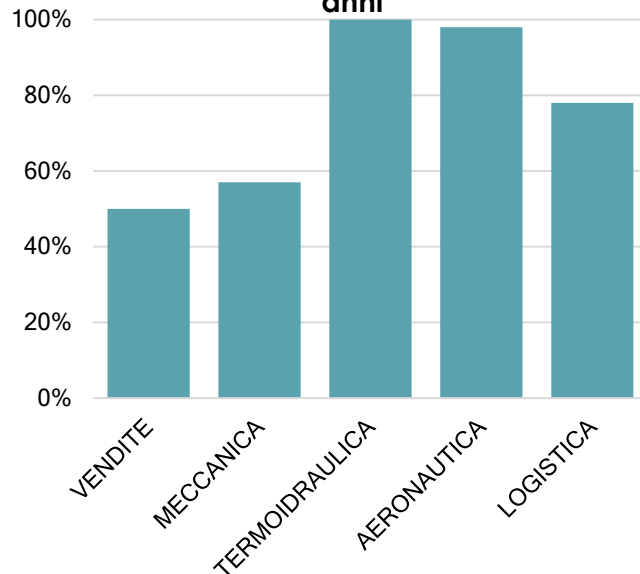
(Qualifica Triennale)

## Gli esiti occupazionali dei corsi ordinamentali dell'anno 2018/19

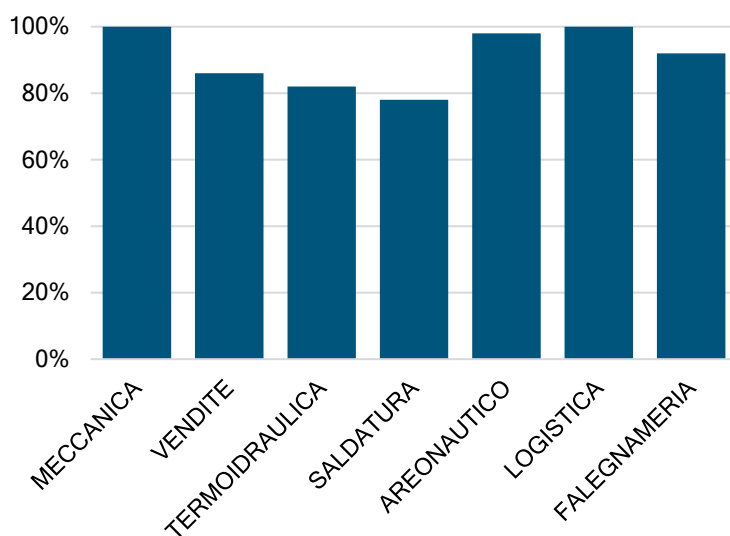
### Esito occupazionale assoluto 3° anni



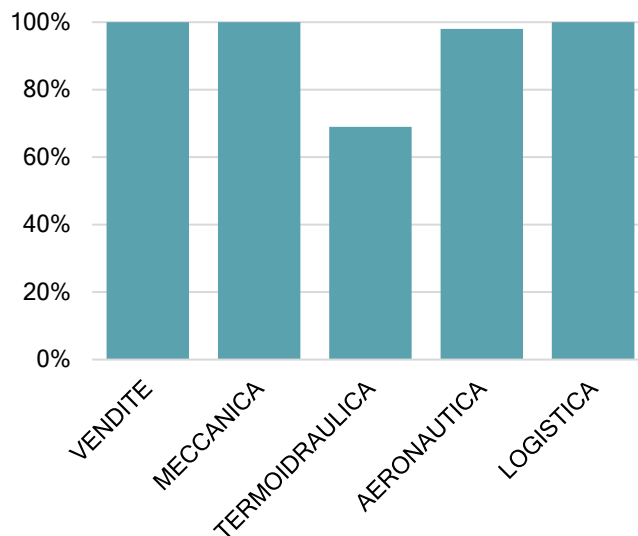
### Esito occupazionale assoluto 4° anni



### Esito occupazionale coerente con il percorso formativo 3° anni

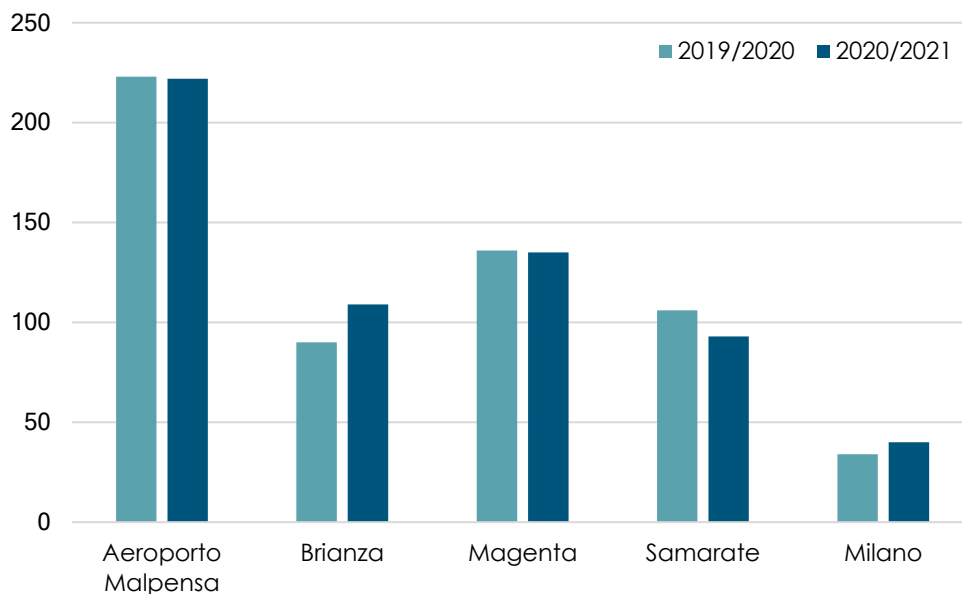


### Esito occupazionale coerente con il percorso formativo 4° anno



## Distribuzione allievi leFP per sede

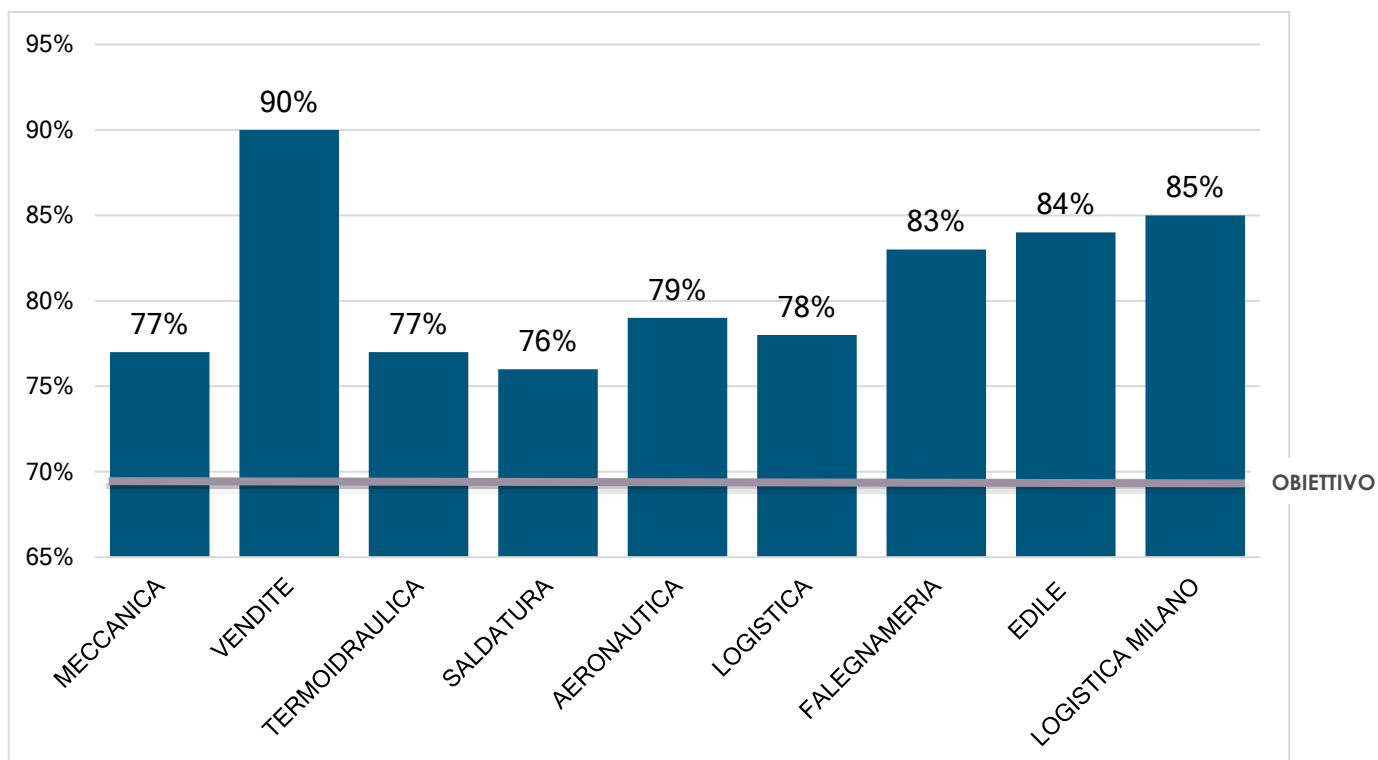
Confronto a.f. 2019/2020 - 2020/2021



Dati allievi rilevati al 27/11/2020

## La Customer Satisfaction degli studenti leFP

Come mostra il grafico è stato raggiunto l'obiettivo prefissato sia per singolo percorso sia per media dei corsi.



Dati CS rilevati al 10/12/2020

# GOVERNO E ORGANIZZAZIONE

## Organi di controllo

Gli organi di controllo della Cooperativa sono il Collegio Sindacale e l'Organismo di Vigilanza D.Lgs. 231/01 in forma monocratica rappresentato dalla persona di Matteo Cella.

Fanno parte del Collegio Sindacale:

- **Giovanni Indro Andreotti** nel ruolo di presidente
- **Matteo Cella** nel ruolo di effettivo
- **Alessandro Puebli** nel ruolo di effettivo
- **Giorgio Luca Giovanni Brughera** nel ruolo di supplente
- **Maurizio Secco** nel ruolo di supplente

## Struttura di governo

Rispetto alla struttura di governo, si riportano alcuni dati che mostrano i processi di gestione democratica e di partecipazione della nostra organizzazione.

Il Consiglio di Amministrazione si è riunito, al 31 agosto 2020, sei volte e la partecipazione media è stata di circa il 94%.

Il Consiglio di Amministrazione è composto da un minimo di 3 ed un massimo di 15 membri e nominati mediante delibera dell'Assemblea dei soci

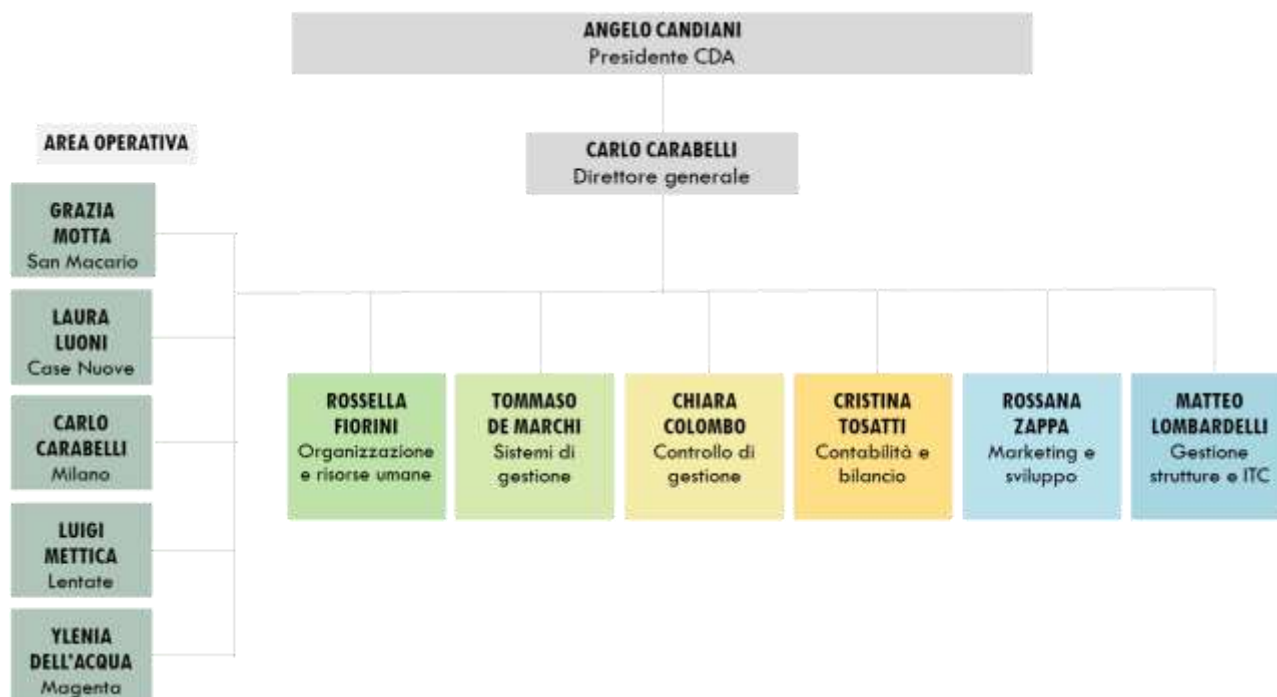
### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Cognome e nome	Carica
Candiani Angelo	Presidente
Ateri Vittorio	Consigliere
Carabelli Carlo	Consigliere
Fiorini Rossella	Consigliere
Mettica Luigi	Consigliere
Pariani Antonio Luigi	Consigliere
Toffoletto Giovanni	Consigliere
Zappa Rossana	Consigliere



## Struttura organizzativa

La struttura organizzativa della Cooperativa al 31/08/2020 è la seguente:



# DIMENSIONE ECONOMICA AL 31 AGOSTO 2020

## Bilancio al 31/08/2020

STATO PATRIMONIALE		
ATTIVO	31/08/2019	31/08/2020
Crediti verso soci per versamenti ancora dovuti	€ -	€ -
Immobilizzazioni	€ 474.486	€ 439.211
Attivo circolante	€ 2.776.004	€ 3.395.921
Ratei e risconti	€ 37.085	€ 40.374
<b>TOTALE ATTIVO</b>	<b>€ 3.287.575</b>	<b>€ 3.875.506</b>
PASSIVO	31/08/2019	31/08/2020
Patrimonio netto	€ 406.406	€ 452.098
Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	€ 604.248	€ 658.112
Debiti	€ 2.233.532	€ 2.731.072
Ratei e risconti	€ 43.389	€ 34.224
<b>TOTALE PASSIVO</b>	<b>€ 3.287.575</b>	<b>€ 3.875.506</b>

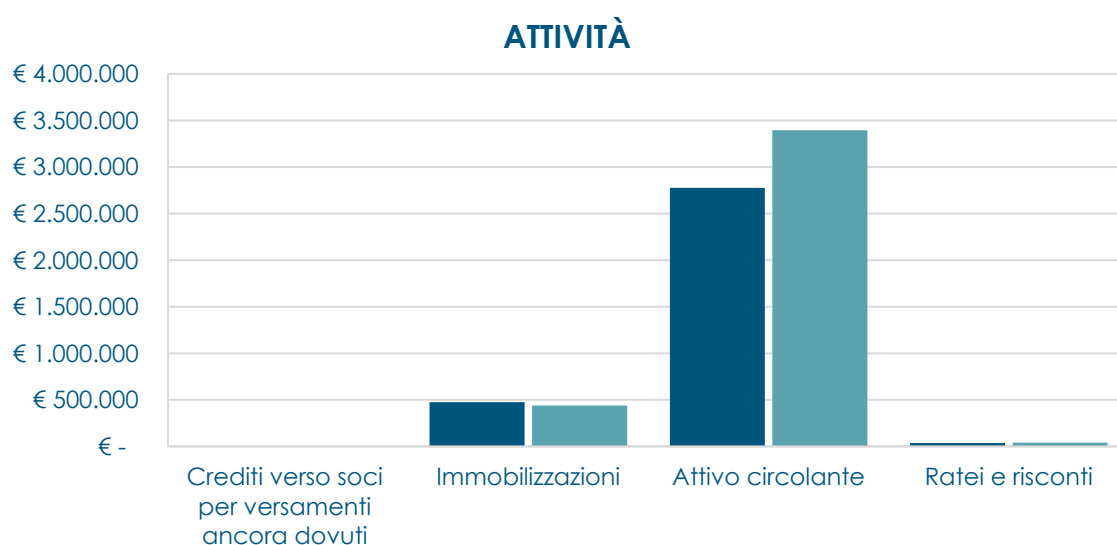
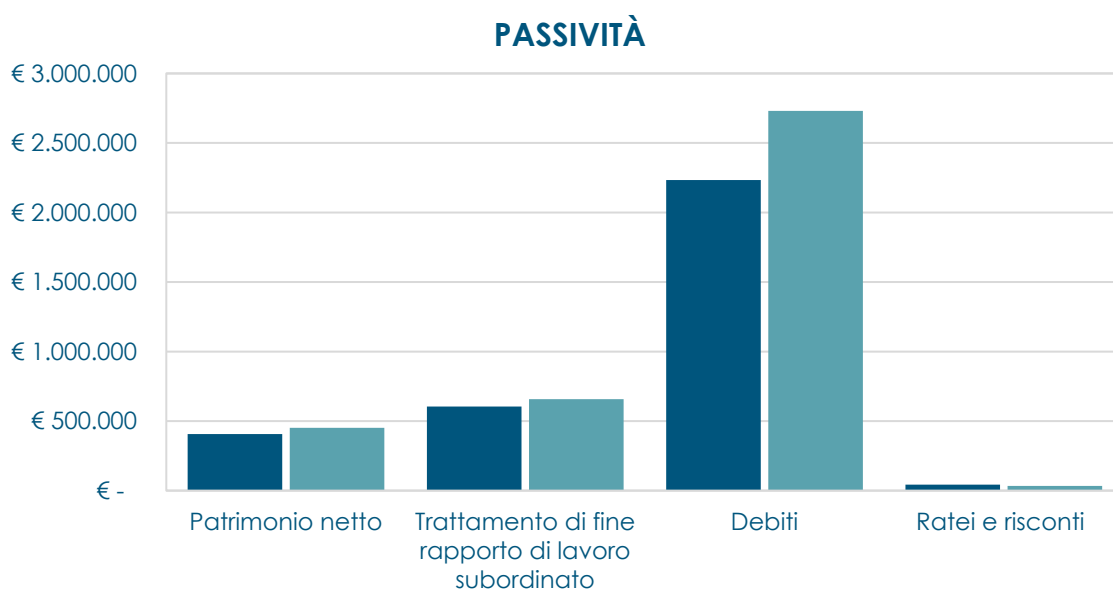
CONTO ECONOMICO		
Valore della produzione	€ 4.005.628	€ 3.426.463
Costi della produzione	€ 3.657.213	€ 3.333.183
Proventi e oneri finanziari	-€ 39.201	-€ 38.503
<b>EBT</b>	<b>€ 309.214</b>	<b>€ 54.777</b>
<b>IMPOSTE</b>	<b>€ 2.226</b>	<b>€ -</b>
<b>UTILE (PERDITA) DELL'ESERCIZIO</b>	<b>€ 306.988</b>	<b>€ 54.777</b>

Il bilancio approvato non ha previsto ristorni ai soci.

## Stato patrimoniale

Dal punto di vista patrimoniale si può ulteriormente confermare che ASLAM è in un trend di crescita che ha consentito una maggiore strutturazione e consolidamento. Innanzitutto il patrimonio netto si conferma nella sua consistenza dopo la crescita notevole a partire dal 2018/2019.

Per quanto riguarda l'attivo circolante si evidenzia un notevole incremento, per l'aumento di crediti verso la Regione Lombardia e Fondazione ITS Lombardo Mobilità Sostenibile per attività svolta nell'anno 2019/2020 e non ancora liquidata. Di contro, si registra anche un incremento notevole dei debiti rispetto all'anno precedente ma è relativo alla concessione di un finanziamento straordinario di Banca Intesa di 500.000€ inerente agli interventi concessi per il periodo della pandemia.



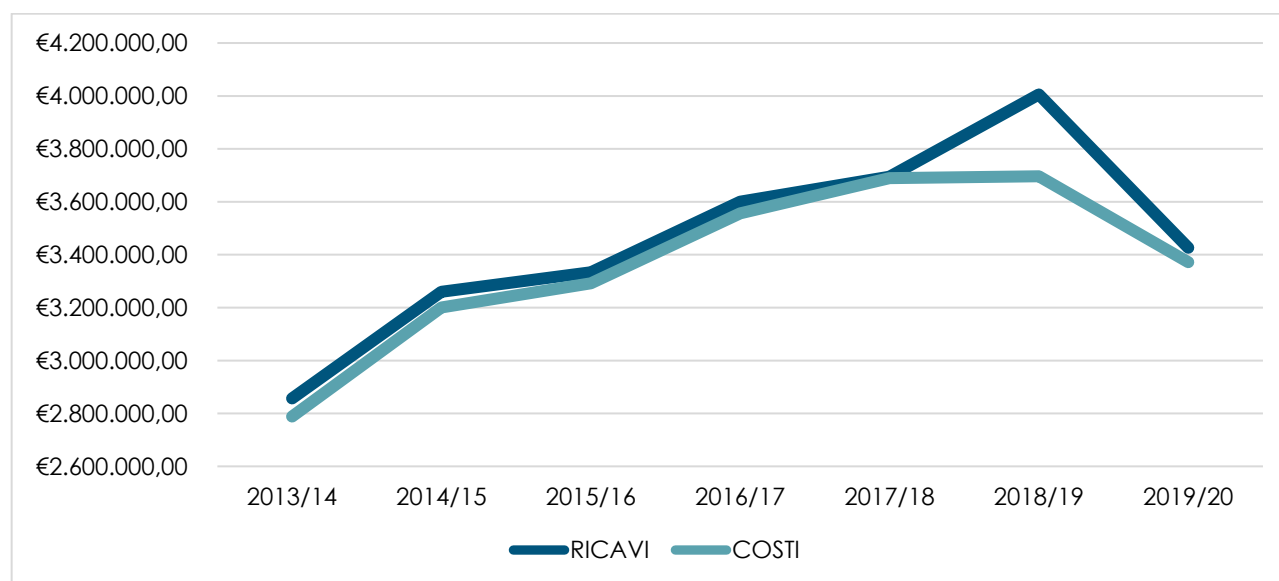
## Conto economico

DESCRIZIONE	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>RICAVI DELLE VENDITE E DELLE PRESTAZIONI</b>	€ 2.499.781	€ 2.881.163	€ 2.869.999	€ 3.124.673	€ 3.335.951	€ 3.302.232	€ 3.268.942
<b>ALTRI RICAVI E PROVENTI (sostegni comuni e c/capitale)</b>	€ 357.021	€ 378.574	€ 463.378	€ 475.513	€ 358.605	€ 703.396	€ 157.521
<b>TOTALE RICAVI</b>	€ 2.856.802	€ 3.259.737	€ 3.333.377	€ 3.600.186	€ 3.694.556	€ 4.005.628	€ 3.426.463
<b>COSTI PER SERVIZI</b>	€ 1.364.552	€ 1.516.697	€ 1.327.217	€ 1.480.980	€ 1.537.570	€ 1.504.575	€ 1.370.088
<b>COSTI PER GOD. BENI DI TERZI</b>	€ 93.600	€ 110.250	€ 123.732	€ 154.086	€ 154.353	€ 170.260	€ 162.457
<b>COSTI PER IL PERSONALE</b>	€ 1.078.391	€ 1.210.787	€ 1.461.393	€ 1.605.523	€ 1.701.660	€ 1.718.982	€ 1.566.258
<b>AMMORTAMENTI E SVALUTAZIONI</b>	€ 259.058	€ 287.570	€ 243.603	€ 214.118	€ 168.291	€ 125.967	€ 108.785
<b>ONERI DIVERSI DI GESTIONE</b>	€ 42.070	€ 10.233	€ 82.730	€ 58.815	€ 93.536	€ 137.429	€ 125.595
<b>ONERI FINANZIARI</b>	€ 50.692	€ 51.678	€ 53.359	€ 43.087	€ 33.733	€ 39.223	€ 38.519
<b>PROVENTI / ONERI STRAORDINARI NON CARATT.</b>	-€ 100.000	€ 13.575	-€ 212	-€ 203	-€ 27	-€ 22	-€ 16
<b>TOTALE COSTI</b>	€ 2.788.363	€ 3.200.789	€ 3.291.822	€ 3.556.406	€ 3.689.115	€ 3.696.414	€ 3.371.686
<b>EBT</b>	€ 68.439	€ 58.948	€ 41.555	€ 43.780	€ 5.441	€ 309.214	€ 54.777
<b>IMPOSTE</b>	€ 61.873	€ 53.841	€ 19.632	€ 35.566	€ 39	€ 2.226	€ -
<b>RISULTATO D'ESERCIZIO</b>	€ 6.566	€ 5.107	€ 21.923	€ 8.214	€ 5.402	€ 306.988	€ 54.777

## Costi e ricavi

L'anno 2019-2020 è stato determinato dall'esperienza della pandemia da Covid-19 anche dal punto di vista economico. A partire da marzo 2020 si è registrata un'improvvisa riduzione dei ricavi relativi ai corsi e servizi diversi dall'attività ordinamentale e del sistema scolastico, come i corsi a pagamento e altri progetti "a bando".

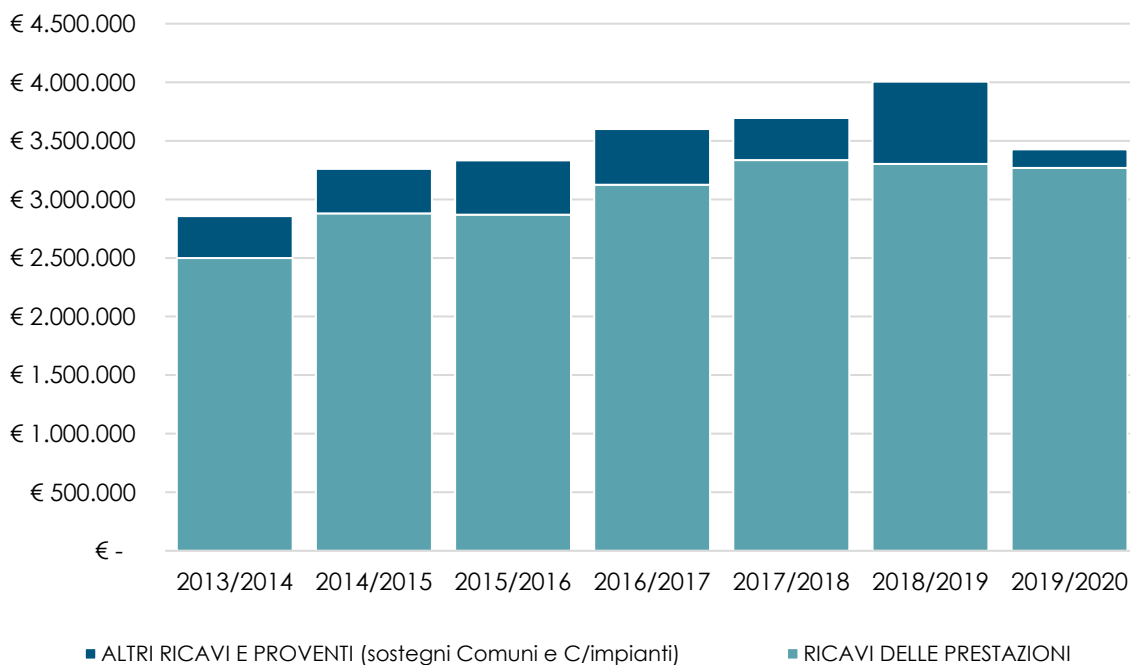
I ricavi per l'anno 2019/2020 pur essendo inferiori alla previsione non hanno compromesso il risultato di esercizio avendo messo in atto, tempestivamente, azioni per ridurre in modo equivalente i costi dell'anno.



## Ricavi

L'andamento storico dei ricavi ha avuto una flessione negativa ma non così tanto accentuata. A partire dal 2010 ASLAM ha registrato una costante progressione di crescita come mostrato dal grafico, senza considerare che in questi anni si è potuto costituire anche dei nuovi soggetti giuridici di cui ASLAM è socio fondatore come le due Fondazioni ITS e EMAY società consortile, facendo confluire in essi nuove attività con i relativi ricavi.

È da rilevare, inoltre, che l'andamento dei ricavi evidenzia un picco nell'anno 2018/2019 in quanto è stata lì registrata l'erogazione liberale di € 300.000 erogata da Fondazione San Giacomo (oggi Cooperativa Solidarietà e Servizi), senza la quale si confermerebbe ulteriormente il mantenimento del trend di crescita positivo.



# PROSPETTIVE FUTURE DELLA COOPERATIVA

## Nuova prospettiva di crescita di ASLAM attraverso il finanziamento del sistema duale

ASLAM prosegue nella propria mission di offrire ai giovani sempre nuove opportunità di imparare una professione e coglie dunque tutte le opportunità che il sistema formativo offre. L'alternanza scuola-lavoro, finanziata da Regione Lombardia, fa ormai parte della proposta formativa di ASLAM perché consente di proporre un nuovo "inizio" a quei ragazzi che non studiano e non lavorano (NEET), accogliendoli all'interno di corsi che danno maggior spazio alla pratica, consentendo loro di esprimersi pienamente. La richiesta è tale che nell'anno formativo 2019-20 si sono potute realizzare più sezioni dello stesso corso, a partire dalla meccanica per arrivare alla falegnameria.

Tale offerta formativa ha permesso di incrementare il numero di iscritti. ASLAM intende proseguire su questa strada, consolidando le sezioni già avviate e facendone partire di nuove, sempre con l'obiettivo di dare al maggior numero possibile di giovani la possibilità di trovare il proprio futuro professionale.

## Il valore della filiera formativa

Se da un lato ASLAM opera nel settore della formazione professionale (IeFP), offrendo la possibilità di imparare un mestiere ai giovani dopo la Terza Media, dall'altro la partecipazione della Cooperativa alle Fondazioni ITS consente di prolungare l'apprendimento di tali professioni fino all'ottenimento di un diploma di Istruzione Tecnica Superiore, riconoscimento



parallelo a quelli universitari. Garantire questa cosiddetta "filiera formativa" è tra gli obiettivi di ASLAM, perché risponde al bisogno di alta professionalità richiesto da molte aziende, consentendo ai ragazzi di trovare occupazione proprio in quegli ambiti dove tali figure sono richieste.

La maggior parte degli studenti trova lavoro già dopo la qualifica o il diploma di 4° anno; l'attenzione alla filiera formativa offre corsi di maggiore specializzazione professionale a quei giovani che intendono proseguire gli studi, ma si apre anche a tutti gli altri ragazzi che, dopo il diploma, desiderano anch'essi specializzarsi nelle figure più ricercate dalle imprese.

## A Samarate focus sulla mecatronica

Con l'anno formativo 2020-21 ASLAM amplia l'offerta formativa post-diploma: presso la sede di Samarate infatti parte il corso IFTS di "Tecnico progettista per l'automazione e i sistemi mecatronici integrati". Per la prima volta anche la sede

di Samarate – così come già accade nelle altre sedi - può vantare un corso post-diploma, naturale prosecuzione della filiera del percorso di Meccanica che lì si tiene. I diplomati di tale percorso potranno proseguire la loro carriera formativa accedendo al corso ITS di Meccatronica dell'ITS Lombardo Mobilità Sostenibile di Malpensa per specializzarsi ulteriormente.

L'IFTS di Samarate rappresenta un percorso innovativo dal punto di vista dei contenuti e delle modalità didattiche utilizzando dotazioni laboratoriali, mirato a potenziare il sistema formativo lombardo ed a rispondere alle esigenze professionali espresse dalle aziende. È da notare che in Lombardia operano i maggiori player del settore che contribuiscono alla crescita e al mantenimento dei livelli di competitività dell'intero Paese.

## Formazione continua per accompagnare lo sviluppo delle aziende

A luglio ASLAM ha pubblicato il catalogo dei corsi di Formazione Continua per le aziende per l'anno 2020/2021, finanziati da Regione Lombardia e finalizzati ad innalzare le competenze di collaboratori e dipendenti per rilanciare le attività in armonia con le profonde trasformazioni in atto.

Che il tessuto imprenditoriale abbia bisogno di uno sviluppo del proprio capitale umano lo dimostra il fatto che molti corsi del catalogo di ASLAM sono stati progettati congiuntamente alle associazioni dei diversi settori, dal legno arredo alla logistica. Ma non solo: il catalogo è in continuo sviluppo perché ASLAM offre a tutte le aziende interessate l'opportunità di progettare insieme nuovi corsi costruiti su misura in base alle specifiche esigenze formative del loro personale.

Uno strumento utile sia per le aziende che vivono un momento di crescita e hanno bisogno di personale sia per quelle in difficoltà che hanno l'esigenza di rilanciare l'attività e il proprio personale.

In un momento in cui le imprese affrontano sfide difficili, si sente la necessità di "ripensarsi" e riorganizzarsi secondo metodi che rispondano alle nuove sfide odierne e future. Questo è sicuramente il tempo di dar spazio alla formazione, perché rappresenta uno dei passi fondamentali per superare la crisi che affronta la maggior parte dei settori. La formazione infatti mette al centro dell'impresa le persone che in esse vi operano, la più grande risorsa per sviluppare le competenze necessarie ad accedere alle nuove tecnologie che permetteranno di costruire il futuro delle aziende stesse.

Ciò consente, tra l'altro, alla Cooperativa di rendere sempre attuale la propria mission, che parte dalle necessità delle aziende del territorio in cui opera per sviluppare proposte formative adeguate, al fine di preparare giovani e adulti a



una professione effettivamente ricercata e di consolidare e migliorare l'attività delle imprese.

Inoltre, i corsi proposti da ASLAM rispondono alla situazione del momento, offrendo lezioni teoriche on line e pratica laboratoriale in presenza, consentita dalle normative attuali.

ASLAM e Regione Lombardia lavorano per allargare quanto più possibile queste opportunità adottando anche facilitazioni nei processi amministrativi per semplificare l'accesso delle aziende a tali corsi.

## **Orientamento e servizi al lavoro per essere sempre accanto alle persone**

ASLAM è accreditata presso Regione Lombardia anche per l'Orientamento e i Servizi al lavoro. Ciò significa che, grazie a specifici dispositivi regionali, è in grado di offrire, sia ai giovani sia agli adulti disoccupati, una serie di azioni di sostegno volte a trovare un impiego. Tra i servizi proposti ci sono: Orientamento al lavoro, Bilancio delle competenze, Stesura del curriculum vitae, Corsi di formazione, Ricerca attiva del lavoro.

Il rapporto con le numerose aziende dei territori in cui opera consente ad ASLAM di essere un valido partner per facilitare e concretizzare l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

Considerando da un lato l'attuale tasso di disoccupazione e il suo quasi certo aumento, una volta terminato il blocco dei licenziamenti, e dall'altro l'elevato numero di personale specializzato che le aziende non trovano nel mercato, da settembre 2020 ASLAM ha scelto di mettere in organico una figura specificamente dedicata ai servizi al lavoro. La Cooperativa infatti opera per formare i giovani fino a inserirli nel mondo del lavoro, proponendo professioni realmente richieste dalle aziende. I servizi al lavoro si estendono a tutte quelle persone che a livello territoriale hanno bisogno del medesimo accompagnamento.

## **Più spazio alla saldatura e alle professioni legate al “freddo”**

Dopo l'inaugurazione del Training Center Frigoristi, realizzato dalla sede ASLAM di Magenta in collaborazione con Assofrigoristi, la Cooperativa non si ferma. Sempre nella stessa sede si intende ingrandire il laboratorio di saldatura, creando un nuovo spazio e implementandolo con macchine avanzate, in risposta alla richiesta sempre più pressante di personale esperto nella saldatura. Nel



contempo, ASLAM mette a disposizione il Training Center, laboratorio per apprendere e sviluppare le professioni legate ai sistemi refrigeranti, sia agli studenti dei corsi di ASLAM legati a questo mestiere, sia alle aziende del settore che necessitano di riqualificare il proprio personale aggiornandolo sulle tecnologie più avanzate, presenti nel laboratorio, e portandolo a ottenere “patentini” di settore.



## Una nuova offerta formativa nella sede ASLAM Brianza

La sede ASLAM Brianza, ospitata all'interno del Polo Formativo Legno Arredo, propone i corsi di Operatore e Tecnico del Legno. Per l'anno formativo 2021-22 è prevista l'aggiunta di una nuova offerta formativa: si tratta del corso di "Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa". ASLAM ha ricevuto infatti numerose richieste di personale specializzato dalle aziende di imbottiti e intende rispondere a tale necessità attraverso l'attivazione di questo nuovo corso. Ci sono dunque tutte le premesse perché gli studenti che intraprenderanno il nuovo percorso abbiano la possibilità di svolgere il tirocinio presso le imprese del settore e di inserirsi in futuro a tempo pieno in queste realtà.

## Sede di Milano: al centro dello sviluppo

La sede di Milano è attiva da poco meno di due anni e in questo tempo ha avviato diversi corsi legati alla logistica e alle vendite, dedicati in particolare ai giovani che hanno abbandonato la scuola e non cercano lavoro (Neet). ASLAM ha permesso così a questi giovani di ritrovare una strada per il loro futuro e di recuperare l'entusiasmo perduto, attraverso un accompagnamento e una fiducia costante da parte di tutor e docenti. Esempio in tal senso è stata l'ultima attività proposta nella sede: l'avvio di un corso in apprendistato di Operatore alle lavorazioni di Pelletteria nel settembre 2020. I ragazzi che vi partecipano, dopo un congruo periodo in aula e in laboratorio per apprendere le basi del mestiere, potranno essere assunti con contratto di apprendistato presso le aziende che li stanno già aspettando.

Nel medio periodo l'obiettivo di ASLAM è fare della sede di Milano, collocata nel cuore produttivo della regione, un hub dove si concentrino e si sviluppino nuove prospettive per il metodo di ASLAM, la progettualità dei corsi e il valore dei laboratori, nell'ottica di costruire filiere formative sempre più complete e rispondenti ai bisogni del tessuto imprenditoriale dei territori in cui ASLAM opera, offrendo così maggiori opportunità di formazione e lavoro ai giovani.

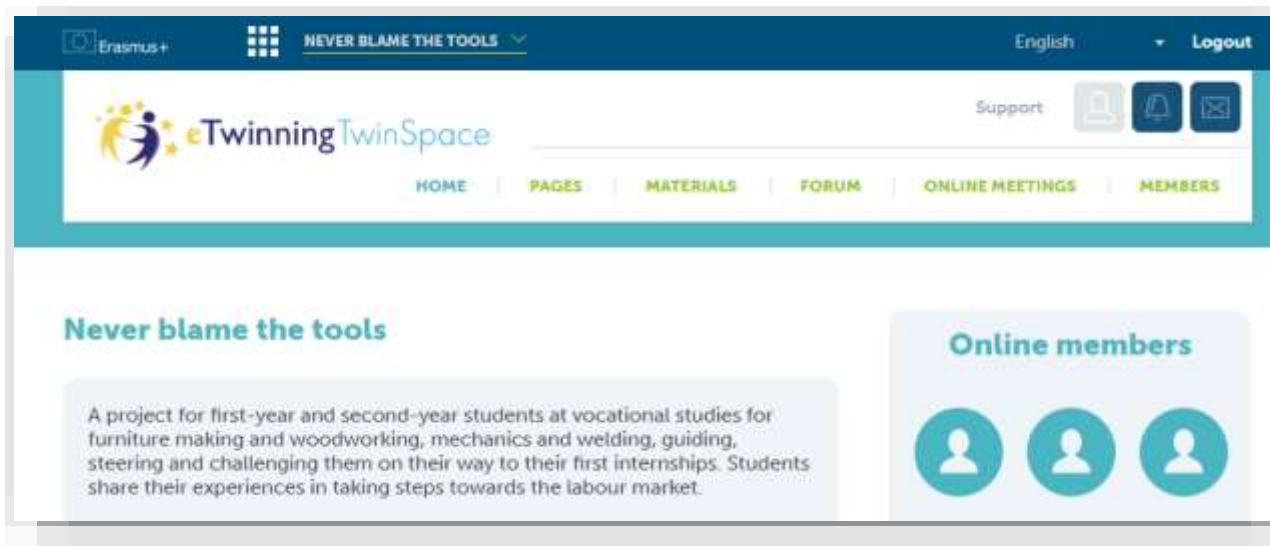


## Il respiro internazionale che non può mancare

Nel periodo di pandemia ASLAM ha dovuto sospendere le numerose esperienze all'estero già progettate per i suoi studenti. Ma non intende in alcun modo rinunciarvi, perché lo sviluppo di relazioni con realtà fuori dall'Italia porta frutti importanti in termini di metodologia formativa e di apprendimento e ampliamento di conoscenze per gli studenti.

Per perseguire tale scopo, da un lato la Cooperativa ha mantenuto intensi rapporti con enti internazionali attraverso le nuove modalità on line, che hanno consentito non solo di proseguire, ma in alcuni casi anche di accentuare le relazioni con risultati profittevoli per tutti. Dall'altro, non appena si ripresentino le condizioni, ASLAM intende sfruttare nuovamente con slancio i fondi a disposizione per gli scambi fisici con l'estero.

Esempio del proseguimento dei rapporti a livello internazionale è Erasmus Plus, il dispositivo dell'Unione Europea nato per favorire e incrementare la mobilità dei giovani studenti, lavoratori e tirocinanti all'interno dei Paesi dell'Unione, che sempre a seguito della pandemia ha adottato nuove modalità di collaborazione a distanza. In questo ambito a novembre 2020 ASLAM, insieme ad altri 22 partner europei, ha dato vita al progetto quadriennale "Allview", legato al settore del legno-arredo e ideato per consentire la nascita di rapporti internazionali stabili che diano un respiro più ampio alle attività della formazione professionale. Tra gli obiettivi del progetto c'è la nascita un nuovo soggetto giuridico (Centro per la Formazione d'Eccellenza) che stabilizzi e faccia progredire le attività tramite una piattaforma Web. Attraverso l'attività congiunta tra le realtà formative dei diversi Paesi si intende: prevedere le future esigenze lavorative, sviluppare di conseguenza nuovi profili professionali o singoli moduli su specifici argomenti, in particolare Industria 4.0, economia circolare, active & assisted living, responsabilità sociale d'impresa; ideare strumenti didattici rispondenti ai nuovi profili, utilizzando in particolare realtà virtuale, realtà aumentata e stampa 3D, molto utili anche in caso di formazione a distanza; sperimentare le attività progettate tramite una nuova didattica che verrà erogata, se possibile, attraverso visite alle realtà nei diversi Paesi. Se la sperimentazione sarà positiva nascerà il nuovo soggetto giuridico, volto a proporre e divulgare la stessa metodologia ad altri enti, non solo scuole.



ASLAM inoltre da ottobre 2020 partecipa anche al progetto eTwinning insieme all'olandese HMC Vocational College: tramite questa attività i giovani studenti potranno entrare in relazione con persone di cultura diversa, potenziare la conoscenza dell'inglese, condividere l'esperienza di inserimento nel mondo del lavoro, attraverso lo scambio on line di messaggi e di materiale multimediale, sotto la guida degli insegnanti di inglese. Sono coinvolte le sedi ASLAM Brianza, Magenta e Samarate.

## Ancora più spazio alla logistica

Già prima del lockdown la Fondazione ITS Lombardo Mobilità Sostenibile, di cui ASLAM è socio fondatore, aveva commissionato all'Università LIUC di Castellanza un'indagine sulle figure professionali, e conseguentemente, sulle competenze necessarie nel settore logistico. Grazie a tale studio sono state identificate nuove e interessanti figure, tra cui una legata alla sostenibilità ambientale. Nell'anno 2020-2021 è partito così il corso ITS di Tecnico Superiore per la Logistica Sostenibile, realizzato dalla Fondazione in collaborazione con i docenti della LIUC e che consente di ottenere crediti formativi per accedere a una laurea triennale in Ingegneria Gestionale. In tal modo, da un lato si amplia ulteriormente l'offerta formativa post-diploma legata al settore logistico, in risposta alle necessità espresse da questo specifico settore, dall'altro la Fondazione offre l'opportunità, ai giovani che lo volessero, di approfondire ulteriormente le loro competenze consentendo di inserirsi direttamente in un percorso universitario una volta terminato l'ITS.



**aslam**  
COOPERATIVA SOCIALE

[www.aslam.it](http://www.aslam.it)